

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA: GESTIÓN PARA EL DESARROLLO
LOCAL SOSTENIBLE**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
GESTION PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE**

**TÍTULO:
CAMBIOS EN LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE NIÑOS Y
NIÑAS BENEFICIARIOS DE LA ATENCIÓN DEL CENTRO DEL
MUCHACHO TRABAJADOR DE LA CIUDAD DE QUITO**

**AUTORA:
MARGARITA ABIGAIL VINUEZA CARRERA**

**TUTORA:
INES MARTINEZ MORENO**

**FECHA:
QUITO, FEBRERO 2011**

DECLARATORIA

Yo, Margarita Abigail Vinueza Carrera, con CI 1703169225, declaro que el presente trabajo de grado es de mi autoría, que no ha sido presentado previamente en ningún grado y que ha sido sustentado mediante una investigación descrita en el documento.

La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo de grado según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y estatuto de la Universidad y por la normativa institucional vigente.

Margarita A. Vinueza Carrera

DEDICATORIA

A Dios mi proveedor por su misericordia y ayuda permanente en esta importante meta profesional y personal que hoy con alegría estoy concluyendo y se la debo solo a Él.

Al Centro del Muchacho Trabajador, CMT, en la persona del Padre Juan Halligan, noble institución que me ha permitido conocer su valiosa y trascendente experiencia, compartir con quienes han recibido sus beneficios y sobre todo ser por un tiempo parte de esa familia de familias.

A mis queridos padres, hermanos y esposo por su permanente apoyo y amor.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros y maestras de la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible de la Universidad Politécnica Salesiana, UPS, quienes han puesto en mi, cada cual una importante parte de mi formación y conocimientos, con sabias enseñanzas, que han facilitado la presente investigación y potenciarme para servir a mi querido país y especialmente a aquellos que permanentemente viven en desventaja.

En particular, un especial agradecimiento, a mi tutora Inés Martínez por su valiosa dirección académica y apoyo durante la construcción de la presente investigación.

ABSTRACT

Un permanente reto local, nacional e internacional que ha prevalecido sin efectiva solución por muchos años, es la situación de pobreza, desigualdad, inequidad y exclusión que afecta crecientemente a familias y especialmente a los niños que viven en las principales ciudades y áreas urbanas de la mayoría de naciones. Este fenómeno implica una alta complejidad y desafíos para su control o disminución.

La presente investigación busca aportar con el conocimiento sobre los resultados de una experiencia local desarrollada en un período de 47 años, por el Centro del Muchacho Trabajador, CMT, sobre un grupo de niños trabajadores que son beneficiarios de este centro, a fin de determinar los cambios producidos en su situación socio económica, las causas y metodologías relacionadas con dichos cambios, en el marco de las leyes vigentes y sus características de pertinencia y sostenibilidad.

Se incluye una aproximación a los temas más relevantes del complejo marco teórico en que se inscribe esta problemática, así como la definición de algunas variables socioeconómicas sobre las cuales se construye la investigación cuantitativa y cualitativa del entorno, así como de las percepciones y realidades del grupo específico de beneficiarios seleccionados.

La investigación y conclusiones señalan evidencias de la necesidad de una articulación conceptual con las acciones prácticas, un tratamiento basado en el enfoque preventivo, integral, vinculado a la familia y comunidad donde se desarrollan los niños, la formación con valores dirigidos a elevar la autoestima personal, la exigibilidad de derechos y políticas públicas acertadas.

La experiencia del CMT, constituye un proceso teórico práctico validado, con lecciones valiosas de amor, solidaridad y apoyo a los más necesitados, y la contribución a los retos del desarrollo local sostenible y la práctica del Buen Vivir.

SIGLAS

ALCA	Área de Libre Comercio de las Américas
CNNA	Código de la Niñez y Adolescencia
CMT	Centro del Muchacho Trabajador
CRE	Constitución de la República del Ecuador
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y El Caribe
COMPINA	Consejo Metropolitano de Protección a la Niñez y Adolescencia, DMQ
DMQ	Distrito Metropolitano de Quito
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
ONU	Organización de Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
ENFOQUES TEÓRICOS RELEVANTES	
POBREZA INTEGRAL, NIÑEZ EXCLUIDA Y TRABAJO	
1.1. INFANTIL EN EL DMQ	4
1.1.1. Pobreza y Condiciones de Vida de la Niñez	5
1.1.2. Niñez Excluida	6
1.1.3. Trabajo Infantil	8
DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS COMO GRUPO DE	
1.2. PROTECCIÓN ESPECIAL	10
1.2.1. Derechos Humanos	10
1.2.2. Derechos del Niño	12
1.2.2.1. Normativa Nacional	13
ENFOQUES DE DESARROLLO ÚTILES PARA ESTE PROCESO	
1.3. INVESTIGATIVO	15
El Enfoque de Desarrollo Humano: la persona humana sujeto y esencia del	
1.3.1. desarrollo	16
El Enfoque de Desarrollo Sostenible: la integración de conservación y	
1.3.2. desarrollo	18
El Enfoque de Desarrollo local: el fruto de la actuación de los sujetos	
1.3.3. sociales de una comunidad en su territorio concreto	19
CAPITULO II	
ENTORNO TERRITORIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL	
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DMQ	
2.1. ANTECEDENTES	22
EL GOBIERNO MUNICIPAL DEL DISTRITO METROPOLITANO	
2.2. DE QUITO, DMQ	23
2.2.1. Características Demográficas en el DMQ	25
Características Demográficas de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en	
2.2.2. el DMQ	26
2.3. ASPECTOS ECONÓMICOS	28
2.3.1. Población en Pobreza por Ingresos en la Ciudad de Quito	31
2.4. ASPECTOS SOCIALES	32
2.4.1. Educación	32
2.4.2. Educación de los NNA en el DMQ	34
2.4.3. Salud	36
2.4.3.1. Afiliación de la Población al Seguro de Salud - Aseguramiento General	38
2.4.4. Actores Sociales	41
2.5. TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR	42
2.5.1. Situación de Callejerización de los NNA en el DMQ	43

	EXPERIENCIA DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR,	
2.6.	CMT, CON LOS NNA	45
2.6.1	Historia del CMT	45
2.6.2.	Programas y Servicios del CMT	47
2.6.3.	La Metodología del CMT	52
2.6.4	Información Testimonial	55

CAPITULO III INTERPRETACIÓN Y HALLAZGOS

3.1.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	58
3.1.1.	Recopilación de datos	58
3.1.2.	Sistematización	59
3.1.3	Análisis	59
3.1.3.1	Análisis macro institucional	59
3.1.3.2	Análisis micro individual	65
3.1.3.3	Resumen procesamiento de encuestas	68
3.2	CONCLUSIONES	70

	BIBLIOGRAFIA	73
--	---------------------	----

ANEXOS

A1	Reconocimientos recibidos por el CMT
A2	Testimonios
A3	Formulario de Encuestas- Lista de Encuestados

INDICE DE CUADROS

C1	Población NNA DMQ, 2010	27
C2	Población NNA DMQ Urbana, Rural y Género, 2010	27
C3	Población en pobreza DMQ 2010	31
C4	Población Q1 y Q2 DMQ 2001	32
C5	Indicadores en Educación DMQ y país 2004	34
C6	Indicadores de acceso a educación DMQ 2004	35
C7	Evolución Desnutrición Crónica Ecuador 1999-2006	37
C8	Desnutrición crónica-global en NNA en quintiles-2004	38
C9	Actores sociales del DMQ	41
C10	Actividades de NNA entre 5 y 14 años ,2006	42
C11	Situación NNA callejerizados DMQ 2006	44

INTRODUCCION

La situación de familias y niños que viven en condiciones de precariedad, inequidad y exclusión en la ciudad de Quito, se ha mantenido como una problemática urbana constante, generando preocupación ciudadana generalizada y del gobierno municipal del Distrito Metropolitano de Quito.

De acuerdo con la información y registros estadísticos sobre la situación de los niños que trabajan en la calle, en el Distrito Metropolitano, se marca una tendencia prevalente en determinados lugares de la ciudad, que se evidencia como mendicidad familiar, trabajo informal, desempleo y trabajo infantil.

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador, CRE 2008, los niños son considerados un grupo de atención y protección especial por parte del Estado y sujetos de derechos. Por consiguiente, aquellos en situación de inequidad o exclusión constituyen un grupo social de atención prioritaria conjuntamente con sus familias.

La Constitución además establece el Régimen de Desarrollo, en el artículo 275, concebido como la interacción de cuatro sistemas: socio cultural, económico, ambiental y político, que en conjunto determinan la integralidad del desarrollo humano individual y colectivo. Además contempla el Régimen del Buen Vivir, en el artículo 340, que articula los objetivos de desarrollo (art. 276) con los deberes del Estado para el logro del Buen Vivir (art. 277), es decir el ejercicio de los derechos colectivos, individuales y de la naturaleza. El Régimen del Buen Vivir establece el sistema de Equidad e Inclusión Social que enmarca las políticas públicas de igualdad de derechos, la eliminación de toda forma de discriminación y exclusión socio económica.

El Centro del Muchacho Trabajador nace en el año 1964, como un programa de atención social, operando en un ático del antiguo Colegio San Gabriel, de iniciativa de la Orden Jesuita, dirigido a los niños betuneros que trabajaban en las plazas del centro histórico de Quito, para acompañarlos en su formación, salud y educación.

El enfoque conceptual del CMT ha establecido estrategias metodológicas y programas dirigidos a los niños, niñas y sus familias afiliadas. Cristiano Morsolin en su libro “En Deuda con los Derechos”, 2010, cita una declaración institucional de dicho enfoque: “El principio metodológico rector de las acciones y programas del CMT se funda en valores y principios éticos de vida. Al ser una organización jesuita, se trabaja desde los valores cristianos, poniendo al ser humano en el centro de nuestro accionar”.

La Misión del CMT es la de generar una acción integral de vinculación de los niños, niñas y sus familias, para erradicar la pobreza y lograr condiciones de vida digna, en base de la formación de valores y educación.

La educación tiene un enfoque preventivo cuyo fin es favorecer al desarrollo humano de los beneficiarios para prepararlos a enfrentar y superar las situaciones de riesgo en que viven.

Ofrece a las familias adicionalmente servicios básicos de salud, nutrición, atención pedagógica y formación técnica, con miras a la reinserción socio-económica.

En el año 2006 se realiza una consultoría para la evaluación general del impacto de la obra del CMT, a los 42 años de su fundación. Entre los resultados obtenidos están el mejoramiento socio económico, el conocimiento y sensibilización en la exigibilidad de sus derechos, mejores relaciones familiares y comunitarias de los niños y niñas atendidos. Se destaca la incidencia del CMT en los deseos de superación personal de varios niños y niñas que han continuado su formación hasta constituirse en entes productivos exitosos, marcando una gran distancia de su situación inicial en las calles donde fueron encontrados.

Se debe destacar además los principios del CMT que orientan los procesos de integración familiar, como el derecho de todos los miembros de una familia a estar juntos, que las familias son capaces de cambiar y desarrollarse a través de

herramientas que faciliten su convivencia. El lema institucional que identifica la labor del CMT dice somos “una familia de familias”.

En la presente investigación se plantea analizar la situación de algunos niños y niñas beneficiarias del trabajo desarrollado por el Centro del Muchacho Trabajador, CMT, a fin de analizar aspectos socio económicos específicos, donde pueda establecerse la contribución realizada, en términos de cambios generados en su situación.

La presente investigación responderá a la siguiente pregunta:

¿Cuáles han sido los cambios relevantes generados por el trabajo del Centro del Muchacho Trabajador en la situación socio-económica de los niños y niñas beneficiarios?

La presente tesis está conformada por cuatro capítulos:

El capítulo I describe el marco teórico que sustenta el análisis.

El capítulo II detalla el contexto donde se realiza la investigación y la labor del CMT.

El capítulo III realiza el análisis e interpretación de los hallazgos de la investigación, en base de la metodología seguida para el efecto. Define las conclusiones producto de la investigación realizada.

CAPÍTULO 1

ENFOQUES TEÓRICOS RELEVANTES

La presente investigación contempla como aspecto central la situación de inequidad socioeconómica y pobreza de los NNA, en situación de calle, localizados geográficamente en el centro urbano de la ciudad de Quito. El análisis de los cambios producidos en la situación socioeconómica de los NNA requiere de un marco teórico donde se analicen las principales definiciones conceptuales, características y relaciones en que se desenvuelve la investigación.

En primer lugar se plantea la definición de la pobreza, desde su concepción integral. En segundo lugar se establece el concepto de exclusión y niñez, trabajo infantil, derechos de los NNA. En tercer lugar el concepto general del desarrollo y la aplicación a los conceptos de desarrollo humano, desarrollo sostenible y desarrollo local.

1.1 POBREZA INTEGRAL, NIÑEZ EXCLUIDA Y TRABAJO INFANTIL EN EL DMQ

La pobreza tiene una compleja definición que va desde un ingreso insuficiente para adquirir los mínimos bienes y servicios, así como también la ausencia de atención médica, educación insuficiente, marginación social y política, discriminación, carencia de servicios básicos, que presenta evidencias claramente visibles de sus efectos, con incidencia a nivel mundial. Es producto de un fenómeno complejo, que presenta diferencias relacionadas con el contexto socio territorial donde se producen. El estudio de este fenómeno y las desigualdades que entraña toma especial relevancia cuando se relaciona a los esfuerzos por establecer efectivas estrategias de eliminación o reducción.

En general la definición de la pobreza está asociada a varios términos, muchos de los cuales no pueden ser medidos, como la discriminación, la exclusión social, la privación de la propia dignidad, relacionados a un conjunto de términos derivados

en varias expresiones como la falta de medios de vida sostenibles, pobreza absoluta y relativa, desesperanza y vulnerabilidad.¹

La pobreza toma especial relevancia en relación con la situación de la niñez cuando impacta especialmente en aquellos NNA que deben trabajar en la calle para satisfacer sus necesidades básicas y las de sus familias, en condiciones de riesgo, exclusión, pérdida de autoestima y valores.

1.1.1. Pobreza y condiciones de vida de la niñez

La Organización de las Naciones Unidas, ONU, define a la **pobreza** como “una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y síquicas básicas humanas, que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, o el acceso al agua potable. También se considera la falta de medios para acceder a tales recursos, como el desempleo, falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario (si es que tiene un salario) no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de alimento”.

“En los últimos años, la pobreza urbana – como parte del empobrecimiento estructural de las sociedades – constituye una exclusión del mercado de trabajo y, consecuentemente, de los diferentes mercados de consumo”²

Para la CEPAL, en los años 80, la pobreza era “asociada a la desnutrición, infraconsumo, bajos niveles educativos, inserción inestable en el sistema productivo, condiciones habitacionales o sanitarias precarias y otras necesidades inmateriales insatisfechas”³. Una situación que aún se mantiene como evidencias de las desigualdades prevalentes en el mundo actual.

¹ UNICEF, *La Reducción de la Pobreza comienza con los Niños*, New York, 2000, p. 5

² PIREZ, Pedro, *El poder y la pobreza sobre el gobierno de la ciudad en América Latina* - 1991, en Quito, Ciudad y Pobreza, DMQ 1995, p. 20.

³ ALTAMIR, Oscar, *La Medición de la Pobreza en América Latina* - 1979, cuadernos CEPAL N° 27, Chile, en Quito, Ciudad y Pobreza, DMQ 1995, p. 20.

Según Marco Pedraza, 2009, en Comunicación Popular para la Construcción del Socialismo del siglo XXI, la pobreza se define como “la incapacidad de una familia de cubrir con su gasto familiar una canasta básica de subsistencia. En el caso de que el gasto familiar no logre cubrir los requerimientos de una canasta básica alimentaria, se identifica a la familia como pobre extrema”.

En estudios realizados por UNICEF se ha establecido que “cuando la pobreza afecta a una familia, los miembros más jóvenes de ésta se convierten en sus víctimas más inocentes y vulnerables...la pobreza en la primera infancia puede malograr el resto de la vida”⁴

Los niños en pobreza, desde estos conceptos de análisis, sufren tanto física como psicológicamente los efectos de esta situación, que pueden perdurar durante toda su vida y aún constituirse en un legado negativo de pobreza de padres a hijos, que perpetúa este ciclo. Este planteamiento es sustentado por UNICEF que sostiene que “la reducción de la pobreza comienza con los niños”.⁵ Mahatma Ghandi sintetizó la gravedad de este fenómeno cuando dijo que “la pobreza es la peor forma de violencia”.

La definición de pobreza para la presente investigación no solo se refiere a valores de ingresos económicos para satisfacer la canasta básica sino a varios aspectos sociales, de valores, autoestima, educación y salud, entre otros, que permiten una aproximación integral a esta compleja situación socioeconómica de los NNA, que la Constitución vigente busca cambiar desde el enfoque de derechos.

1.1.2 Niñez Excluida

En el artículo 1 de la Declaración de los Derechos del Niño, se lo define como “todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable haya alcanzado antes la mayoría de edad”.

⁴ UNICEF, Op. Cit. p. 2.

⁵ UNICEF, Op. Cit. p. 1.

La exclusión como se ha visto es un término asociado a la pobreza y ha tomado relevancia en nuestro medio en los últimos tiempos, al punto de haber sido incluido en la Constitución vigente, cuando se incorpora el concepto del Régimen del Buen Vivir (art. 340 y 277), que implica un sistema nacional de equidad e inclusión social, asociado a los deberes del Estado.

El concepto de exclusión determina:

*“negarle al otro diferente la dignidad humana. Solamente podremos superarlos cuando de toda nuestra comunidad se modifiquen prejuicios y actitudes proclives a su gestación. La exclusión social produce una pobreza sin esperanza con consecuencias graves en términos no solamente socio económicos sino también de respeto y valoración de los derechos humanos. Es decir que integrados y excluidos no pueden vivir juntos, sino en ámbitos sociales distintos o en una relación jerárquica de dominación subordinada”.*⁶

Albert Einstein citó al respecto “es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”.

En el encuentro del Área de Comercio de las Américas, ALCA, realizado en San José de Costa Rica, en marzo de 1998, se realizó un debate sobre Globalización, Pobreza y Exclusión Social, donde se estableció que “la exclusión es el resultado de la creciente concentración de la riqueza, sin un esfuerzo consciente por incluir a todos los sectores de la sociedad en los beneficios del crecimiento, para aumentar el capital social y la cohesión social, y asegurar la protección de los derechos humanos y del medio ambiente”⁷.

En cuanto a la definición de **exclusión de la niñez**, se cita una de las conclusiones de la Convención de la Niñez y Adolescencia, celebrada el 20 de noviembre de 1989, en Ginebra, que reemplazó el concepto de “niñez discriminada por el de niñez excluida de derechos sociales, identitarios y económicos, en países discriminados internacionalmente”, haciendo evidentes que existen impactos

⁶ EROLES, Carlos, y otros, *Antropología, Cultura Popular y Derechos Humanos*, 2004, Espacio Editorial, Buenos Aires, p. 139.

⁷ ALCA, *Globalización, Pobreza y Exclusión Social*, en América Latina en Movimiento, N° 299, 1999, p. 12.

mayores en los NNA en situación vulnerable y más aún en países considerados y tratados como “subdesarrollados o excluidos”.

La **exclusión social** “es la resultante de la creciente concentración de la riqueza sin un esfuerzo consciente por incluir a todos los sectores de la sociedad en los beneficios del crecimiento, para aumentar el capital social y la cohesión social, y asegurar la protección de los derechos humanos y del medio ambiente”. También implica este concepto:

“el desempleo y el subempleo recurrente y de larga duración, que afecta a varias generaciones. En su dimensión social implica la pérdida de la ubicación social, de la dignidad y de los vínculos con el resto de la sociedad. En su dimensión política implica la exclusión de personas de ciertos grupos de una participación real en los procesos de gobierno, es el caso de mujeres, inmigrantes, minorías raciales, étnicas e indígenas así como de los NNA”⁸.

1.1.3 Trabajo Infantil

Este concepto también implica un fenómeno muy complejo que no puede ser analizado desde una sola perspectiva. Incluye muchos factores como la edad, la desintegración familiar, la deserción escolar, la pobreza, falta de políticas sociales.

Es decir se encuentra entretejido por múltiples facetas políticas, económicas, jurídicas, sociales y culturales en medio de un mundo globalizado, que marca grandes diferencias entre la situación en países periféricos y aquellos adelantados tecnológicamente.

El trabajo infantil en el Ecuador es un problema latente que se vuelve progresivamente más difícil, debido al incremento de las condiciones de pobreza, carencias sociales, culturales y económicas de las familias. Esto a su vez contribuye a que los NNA tomen la decisión de trabajar para ayudar a sus familias, muchas ocasiones sometiéndose a situaciones de riesgo con el efecto de un débil desarrollo personal.

⁸ ALCA, Op. Cit. p. 13.

Según la Organización Internacional del Trabajo, OIT, el **trabajo infantil** es:

“toda actividad que implica la participación de los niños y niñas, cualquiera que sea su condición laboral (asalariada, independiente, trabajo familiar no remunerado), o la prestación de servicios que le impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación, se realice en ámbitos peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos o futuros, o se lleven a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños”.

La OIT señala además que la pobreza no es la única causa del Trabajo infantil y diferencia otras:

Pobreza – Trabajo Infantil – Causas Inmediatas

Son las más perceptibles y evidentes, actúan directamente sobre el nivel de los NNA y sus familias. Los elementos fundamentales son la reducción de los ingresos familiares, los cuales no bastan para satisfacer las necesidades de subsistencia y crisis económicas familiares.

Pobreza – Trabajo Infantil – Causas subyacentes

Son aquellas que hacen referencia a determinados valores y situaciones que pueden predisponer a una familia o a una comunidad a aceptar o incluso fomentar el trabajo infantil de los NNA. En este nivel influye la percepción de pobreza.

Pobreza – Trabajo Infantil – Causas estructurales o de raíz

Actúan a nivel de la economía y la sociedad en el sentido amplio e incluyen sobre un ambiente facilitador en el que puede florecer el trabajo infantil. En este nivel actúa la pobreza nacional agregada (el bajo producto interno bruto).⁹

Entre otros conceptos del trabajo infantil, Walter Alarcón Glasinovich considera que el trabajo infantil es: *“aquellas actividades que implican la participación del niño regularmente en la producción y comercialización de bienes a ser consumidos fuera del núcleo familiar; por su trabajo el niño percibe algún tipo de retribución que no necesariamente tiene que ser monetaria”*¹⁰

⁹ IPEC, OIT, *Programa de Erradicación del Trabajo Infantil*, 1997

¹⁰ ALARCON GLASINOVICH, Walter, en *Trabajo Infantil, Diversidad y Consenso*, 2006, en Proyecto Solidario Save The Children, Madrid, p. 13.

Save The Children define el trabajo infantil “como las actividades que realizan los niños y niñas para contribuir a su propia economía o a la de sus familias”¹¹.

El profesor José Sanchez Parga, en el libro “En deuda con los derechos”, marzo 2010, se refiere a la realidad del trabajo infantil en Ecuador, señalando que:

“una primera distinción para caracterizar la condición del niño trabajador se refiere a su condición familiar y a su callejerización, pues no es lo mismo el trabajo de un niño, que vive en su lugar y familia, y que si bien no trabaja con sus padres, su trabajo puede ser considerado parte del trabajo familiar orientado al sustento de la familia que el trabajo del niño de la calle, que sirve para su propio mantenimiento (...) La ideología “intervencionista” del niño rechaza y condena cualquier forma de trabajo del niño (incluso el trabajo familiar) en razón de la condición infantil, pero ignorando las reales condiciones personales y familiares del niño así como la de su sobrevivencia y las de su “devenir adulto”. (...) “Si por un lado hay que evitar un trabajo infantil que explota y aliena al niño, por otra parte hay que lograr una escolarización, que lejos de someterlo a la clase sentada, promueve una educación experimental, creadora, y capaz de desarrollar sus facultades y aptitudes”.

1.2 DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS COMO GRUPO DE PROTECCIÓN ESPECIAL

1.2.1 Derechos Humanos

Luego de la segunda guerra mundial, el Comité Económico y Social de las Naciones Unidas, crea una comisión para que elabore una Carta Internacional de los Derechos Humanos. Es así como La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue adoptada en el seno de la Organización de las Naciones Unidas, ONU, el 10 de diciembre de 1948.

Existen numerosas corrientes que buscan definir los Derechos Humanos, así tenemos que Perez Luño los considera como el “conjunto de facultades e instituciones, que en cada momento histórico, concretan las existencias de la dignidad, la libertad y la igualdad humanas, las cuales deben ser reconocidas por los ordenamientos jurídicos a nivel nacional e internacional”¹²

¹¹ ALARCON, Op. Cit. p. 13.

¹² PEREZ, Luño, en *Derechos Económicos, Sociales y Culturales*, Balance en siete países latinoamericanos, 1990, JH Rodríguez B., CEDAL, Centro de Asesoría Laboral, Perú, p. 10.

En 1986 en reunión de las Naciones Unidas se proclama que “la persona humana es el sujeto central del desarrollo y debe ser el participante activo y el beneficiario del derecho al desarrollo”. También se afirmó que era imposible la plena realización de los derechos civiles y políticos sin el disfrute de los derechos económicos, sociales y culturales.

Actualmente también se conoce el derecho al desarrollo, considerado intrínseco para todos los seres humanos, vistos colectivamente, y se expresa, según Aguilar Sahún, en “el gozo de una proporción justa y equitativa de los bienes y servicios producidos por la comunidad a la cual se pertenece”¹³. De aquí se nace la necesidad de garantizar el aumento de la calidad de vida de las poblaciones en un clima socio cultural satisfactorio, es decir, el desarrollo visto como un derecho colectivo y de los pueblos.

Según Aguilar, el derecho al desarrollo fue inicialmente asumido como el desarrollo económico, pero ha incorporado progresivamente elementos como la paz, justicia social, democracia, el medio ambiente. Según la declaración de 1986 el desarrollo es “un proceso global económico, social, cultural, político, que tiende al mejoramiento constante del bienestar de toda la población y de todos los individuos, sobre la base de su participación activa, libre, y significativa en el desarrollo y en la distribución de los beneficios que de él se derivan”¹⁴

El Ecuador, de acuerdo con la Constitución del año 2008, replantea el concepto tradicional de dividir los derechos individuales y colectivos, para establecer “**un estado constitucional de derechos**”. Esto implica que se combinan dos elementos: un carácter constitucional y uno obligatorio de reconocimiento de los derechos, que en el caso de la constitución vigente se amplía de manera innovadora a los derechos individuales, colectivos y de la naturaleza.¹⁵

¹³ AGUILAR, Luis Armando, *El Derecho al Desarrollo: su exigencia dentro de la visión de un nuevo orden mundial*, 1999, Guadalajara, México.

¹⁴ Idem 13, Aguilar, 1999.

¹⁵ TELLO, Edgar, *Guía Derechos y Actorías Sociales, VII Ciclo*, 2010, UPS, Escuela de Gestión, Quito, Ecuador, p.20.

1.2.2. Derechos del Niño

La Asamblea de las Naciones Unidas, reunida el 20 de noviembre de 1989, aprobó la declaración de los Derechos del Niño que fue ratificada por el Estado Ecuatoriano en 1990, como producto de dos antecedentes históricos: la Declaración de Ginebra de 1924, y la Declaración de los Derechos del Niño realizada en 1959.

Los Derechos del Niño definen el marco donde deben situarse los menores hasta 18 años como actores sociales. En este sentido se establece el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Casi todos los países han ratificado esta declaración, pero las acciones para su cumplimiento tienen ritmos diferentes. Entre los países que no firmaron esta declaración están Somalia, Islas Cook, Omán, Suiza, Emiratos Árabes, Estados Unidos.

La Convención sobre los Derechos del Niño, reconoce tanto los derechos civiles y políticos, como los derechos económicos, sociales y culturales de la población infantil, siguiendo el mismo esquema de los Derechos Humanos, reconocido en tratados internacionales y las Constituciones de los Estados.

La normativa internacional ha sido establecida en varias convenciones mundiales. Así tenemos que a través de la Organización Internacional del Trabajo, OIT se estableció el convenio 138, que considera la edad mínima de admisión al empleo, el cual fue adoptado en 1973 y ratificado por Ecuador en el año 2000. El convenio 182, establece las peores formas de trabajo infantil, y fue adoptado en 1999 y ratificado por Ecuador el año 2000, y se definen como:

- a) Toda forma de esclavitud
- b) Utilización, el reclutamiento o la oferta de los NNA para prostitución.
- c) La utilización, reclutamiento de los NNA para actividades ilícitas.

- d) El trabajo que por su naturaleza y por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que dañe la salud, la seguridad moral de los NNA (Art. 3) y,
- e) Trabajos peligrosos, tal como los define la legislación nacional que pueden ser realizados en sectores legítimos de la actividad económica, pero que no obstante son dañinos para el niño o niña trabajadora.

En la Asamblea de las Naciones Unidas, de Septiembre 2000, que congregó a 189 Jefes de Estado de varios países del mundo, se suscribió la Declaración de los Objetivos del Milenio (ODM), reconocidos en todo el mundo en el marco de la campaña mundial contra la pobreza. En estos objetivos se incorporan metas específicas relacionadas con la infancia, como el derecho a la educación básica universal, que constituyen compromisos nacionales a ser reportados el año 2015.

1.2.2.1. Normativa Nacional

La Constitución de la República del Ecuador de 1998 marca pasos importantes para el cumplimiento de los acuerdos establecidos en la Convención de los Derechos del Niño. Se reconoce la ciudadanía de los niños, niñas y adolescentes, sujetos y actores de su propia vida, en ejercicio pleno de los derechos para todas las personas y los específicos de su edad¹⁶.

Establece que toda persona menor a 18 años de edad tiene derecho a ser protegida, desarrollarse y participar activamente en la sociedad, como sujetos de derechos, reafirmando el papel de la familia en la vida del niño, considerado miembro de una comunidad más amplia.

En 1998 la Constitución Ecuatoriana, a partir de la Convención de los Derechos del Niño, exige proteger a la infancia contra la explotación económica y condiciones que puedan afectar adversamente su educación o desarrollo personal.

El Código de la Niñez y Adolescencia, establecido en el año 2003, define una nueva concepción jurídica y ética en torno del niño, entendiéndolo como sujeto de

¹⁶ UNICEF, *Guía de Acción para el Empresario*, 2005, p. 15.

derechos, deja de ser pensado como objeto de protección, pasando a convertirse en sujeto social. La Agenda Social de la Niñez y Adolescencia se crea en el año 2007, como instrumento de políticas públicas que orienta las acciones de las organizaciones vinculadas y conforma el Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a los NNA, para el período 2007 - 2010. De esta manera se concreta las previsiones del Plan Nacional Descentralizado de Protección Integral a los NNA.

Mediante Ordenanza Metropolitana 062 de febrero del 2002, se crea el Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia (COMPINA), que constituye un organismo con personería jurídica de derecho público y autonomía orgánica, funcional y presupuestaria. Define políticas de protección de los NNA, atención emergente, protección especial, defensa y participación.

En el Municipio del DMQ se formula el Plan de Desarrollo Integral, construido consensuadamente con los distintos actores sociales, entre los que se incluyen a los chicos de la calle, que ha sido aprobado mediante Ordenanza No. 24 del 26 de noviembre 2007, Registro Oficial 287 de 4 de marzo 2008.

La Declaración de Derechos del Niño y la Constitución del Ecuador establecen una política de protección integral, considerando a los niños/as sujetos de derechos. Este hecho significa *“tener garantías y obligaciones en igualdad de condiciones que los otros miembros de la sociedad; en otras palabras, significa ser un ciudadano”*.¹⁷

En la Constitución de la República del Ecuador, vigente desde el año 2008, se establece que todos los ecuatorianos y ecuatorianas, incluidos los NNA, son sujetos de derechos, consolidando una institucionalidad y mecanismos directamente relacionados, para su desarrollo integral, el ejercicio pleno de sus derechos comunes al ser humano y de los específicos de su edad. Se especifican varios derechos: a su identidad, nombre y ciudadanía, integridad física y síquica, salud integral y nutrición, educación y cultura, deporte y recreación, seguridad

¹⁷ OBSERVATORIO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2006

social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, la participación social, el respeto de su libertad y dignidad, a ser consultados en los aspectos que les afecten (arts. 6, 44, 45 CRE).

El Sistema de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, creado anteriormente, orientó la conformación de Consejos Cantonales y Juntas de la Niñez y Adolescencia, para la aplicación de las políticas específicas. Actualmente en el marco de las previsiones constitucionales para la Equidad e Inclusión Social, el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, COOTAD, establece la creación del Consejos Cantonales de Protección de Derechos, donde se han integrado todos los grupos de atención prioritaria. Además en los Gobiernos Municipales se establece la conformación de una Comisión Permanente de Igualdad y Género con los Concejales electos y, una Unidad Técnica de Igualdad. El Consejo Nacional de Protección de Derechos regula el funcionamiento y aplicación de políticas en toda la gestión pública.

1.3 ENFOQUES DE DESARROLLO ÚTILES PARA ESTE PROCESO INVESTIGATIVO

El concepto de desarrollo ha generado un gran debate conceptual por más de medio siglo, por la ambigüedad encontrada en el término y su origen a raíz de la segunda guerra mundial.

La Organización de las Naciones Unidas, ONU, en su informe Anual de Desarrollo Humano de 1990, define que el desarrollo en general es básicamente un proceso de vida que permite contar con alternativas u opciones de selección para las personas. Las aspiraciones de las personas pueden ser muchas, pero fundamentalmente se refieren a tres: a) la búsqueda de conocimientos; b) la posibilidad de tener una vida prolongada y saludable; y c) tener acceso a los recursos que permitan un aceptable nivel de vida.

Amartya Sen manifiesta que “no es sensato concebir el desarrollo como crecimiento económico y como un fin en sí mismo. El desarrollo tiene que ocuparse más de mejorar la vida que llevamos y las libertades que disfrutamos”¹⁸

Giovanni E. Reyes, define **desarrollo** como “la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales”¹⁹. Esto implica utilizar tecnologías que no se encuentran en contradicción con los elementos culturales de los grupos involucrados. Este concepto integra elementos económicos, tecnológicos, de conservación y utilización ecológica, así como lo social y político.

1.3.1 El Enfoque de Desarrollo Humano: la persona humana sujeto y esencia del desarrollo

El concepto fue adoptado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), a comienzos de la década de los noventa. Recoge una antigua aspiración de la humanidad, que busca ampliar las oportunidades de todas las personas para:

Gozar de una vida larga y saludable,

Acceso a una buena educación y conocimiento

Generación de ingresos necesarios para sí y la familia,

Disfrute efectivo de la libertad, la democracia, equidad y justicia

En 1990, el PNUD publicó su primer Informe Mundial sobre Desarrollo Humano, proponiendo un nuevo paradigma conceptual para evaluar el desarrollo, sustentado por el economista pakistaní, Mahbud ul Haq:

“se puede decir que el paradigma del desarrollo humano es el más holístico modelo de desarrollo que existe en la actualidad. Abarca todos los temas de desarrollo, incluyendo el crecimiento económico, la inversión social, el empoderamiento de la gente, la atención de las necesidades de la gente, la atención de las necesidades básicas y la provisión de redes de protección social, las libertades políticas y culturales, y todos los demás

¹⁸ SEN, Amartya, en *Desarrollo, desigualdad y exclusión: los problemas nutricionales en el Ecuador 1990-2000 desde el enfoque de capacidades humanas*, René Ramirez, UASB, 2002, Quito, p. 22.

¹⁹ REYES E., Giovanni, *Comercio y Desarrollo: bases conceptuales y enfoque para América Latina y El Caribe*, 2007.

*aspectos de la vida de la gente. No es estrechamente tecnocrático ni excesivamente filosófico. Es una reflexión práctica de la vida misma.”*²⁰

Para Mahbud ul Haq, el paradigma del desarrollo humano tiene cuatro componentes esenciales: **equidad** (es decir igualdad de oportunidades para todos), **sustentabilidad** (asegurar que las futuras generaciones gocen del mismo bienestar que las presentes), **productividad** (invertir en las personas y promover un ambiente favorable para que estas puedan desarrollar todas sus potencialidades) y **empoderamiento** (desarrollo basado en la participación de las personas, no en paternalismos, asistencialismos o acciones de caridad²¹).

El Informe Mundial sobre el Desarrollo Humano de 1990, concreta el concepto de la siguiente manera:

*“Es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles. Pero el desarrollo humano no termina allí. Otras oportunidades altamente valoradas por muchas personas, van desde la libertad política, económica y social, hasta la posibilidad de ser creativo y productivo, respetarse a sí mismo y disfrutar de la garantía de los derechos humanos”*²²

El concepto de desarrollo humano reemplaza al que asimilaba desarrollo con crecimiento económico, que actualmente es visto como uno de los componentes importantes del desarrollo humano, pues se argumenta que sin crecimiento económico es casi imposible mantener, en el mediano plazo, una política social eficiente o alcanzar resultados exitosos y sostenibles en la lucha contra la pobreza, a más de las dificultades de gobernabilidad que se encuentran en países con estancamiento en su economía.

El desarrollo humano por tanto revaloriza la consideración de todo ser humano, como sujeto y a la vez meta, razón y esencia del desarrollo. De esta manera el

²⁰ HAQ, Mahbud ul, *Reflections on Human Development*, 1995, Oxford University Press, traducción propia de: Las Tecnologías de Información y Comunicación para el Desarrollo Humano, 2001, Ecuador, PNUD, p. 3.

²¹ Idem 20, Haq, 1995

²² PNUD, *Informe de Desarrollo Humano*, 1990, Tercer Mundo Editores, Bogotá, p. 34.

conjunto completo de necesidades, aspiraciones y potencialidades humanas son la base de los objetivos del desarrollo: goce efectivo de la libertad y derechos humanos, la equidad social y de género, la cotidianidad democrática, la distribución equitativa de la riqueza, las soluciones sostenibles que favorezcan a la presente generación sin afectar a las futuras, el respeto a la identidad cultural.

La naturaleza humana sin embargo, mantiene una permanente aspiración a la solidaridad, el afecto, la participación en la vida comunitaria local y nacional, así como el derecho a la identidad cultural, a no ser objeto de la exclusión ni de discriminación por causa de etnia, religión, ideas políticas u otras convicciones. Todos estos constituyen intangibles difíciles de medir, por lo que las evidencias prácticas de una mejor calidad de vida, o el Buen Vivir que establece la constitución, se establecen concretamente en los objetivos, políticas, estrategias, resultados y metas del desarrollo, así como en el índice de gobernabilidad.

1.3.2 El Enfoque de Desarrollo Sostenible: la integración de conservación y desarrollo

Inicialmente se originó en el concepto de desarrollo sustentable, definido como aquel que hace especial consideración al uso responsable de los recursos naturales, especialmente no renovables, desde una perspectiva de protección ambiental de la biodiversidad y recursos naturales, a fin de asegurar un uso continuado por parte de las nuevas generaciones. Tiene que ver por tanto con la capacidad de acogida y renovación que tienen los recursos naturales, que exigen políticas públicas y un control responsable transgeneracional.

Durante la Conferencia de Ottawa sobre la conservación y el desarrollo efectuada en 1986 el reporte Brundtland define al *desarrollo sostenible* en términos de “un desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones”. Actualmente se añade también la exigencia de justicia social para la generación actual²³, que implica valores éticos, filosóficos, científicos y técnicos.

²³ VALENCIA VILLAMAR, Hernán, *Visiones de Desarrollo*, en varios: Introducción al Desarrollo Local Sustentable, 2003, Quito, p. 1-54.

La conferencia de Ottawa sobre Conservación y Desarrollo, 1986, definió las siguientes condiciones para un desarrollo sostenible:

- Integración de conservación y desarrollo
- Satisfacción de las necesidades humanas básicas
- Promoción de la igualdad y la justicia social
- Protección de la autodeterminación social y la diversidad cultural
- Mantenimiento integral del medio ambiente

Es decir que, actualmente se ha llegado a fundir los conceptos de desarrollo sustentable y sostenible en una sola acepción compartida, constituyéndose los dos términos en sinónimos, que es como se los asume al presente.

1.3.3. El Enfoque de Desarrollo local: el fruto de la actuación de los sujetos sociales de una comunidad en su territorio concreto

Este concepto se basa en la valoración de lo propio, es decir el desarrollo en la dimensión de lo “local”, el análisis de los procesos históricos socio-territoriales, donde los propios actores involucrados generan su desarrollo con sus valores, cultura, identidad y prácticas cotidianas.

El desarrollo local es también aquel que es producido y pensado desde abajo, es decir desde los espacios locales territoriales y de la acción de los gobiernos locales. Sin embargo, también debe ser pensado en su relación local-global, dado que el espacio socio territorial donde actúan los actores, se ha visto ampliado por efectos de la globalización²⁴.

El desarrollo local constituye la acción comunitaria para resolver los problemas cotidianos, en base a sus propios recursos, que generan valores agregados que permiten dinamizar la actividad socioeconómica de la zona para el mejoramiento práctico de su calidad de vida.

²⁴ MARTINEZ VALLE, Luciano, en *Iconos*, Revista de CCSS, N° 24, 2006, Quito, p. 90.

En esta línea de pensamiento, Boisier señala que:

“todo proceso de desarrollo constituye por definición, un proceso endógeno que solo compete, en su concepción, en su diseño y en su implementación a una comunidad que habita determinada localidad”. Añade que se trata de una “escala humana concentrada y sustentada en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto-dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, en una interacción de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado”²⁵

Para Francisco Garrido:

“El desarrollo local es siempre el fruto de la actuación de diferentes sujetos sociales que forman parte de una población que convive en un territorio concreto; una comunidad, para entendernos. Está se encuentra constituida por personas, grupos, organizaciones sociales e instituciones, que son los actores reales del desarrollo, pues la comunidad sólo existe y se configura como resultado de la interacción de todos ellos. Tal interacción se produce, ineludiblemente, en el marco de una estructura de poder específica de la sociedad propia de cada localidad concreta y de la sociedad global a la que pertenece”²⁶

Vázquez Barquero, define el desarrollo local como

“Un proceso de crecimiento económico y de cambio estructural que conduce a una mejora en el nivel de vida de la población local, en el que se pueden identificar tres dimensiones: una económica, en la que los empresarios locales usan su capacidad para organizar los factores productivos locales con niveles de productividad suficiente para ser competitivos en los mercados, otra, sociocultural, en que los valores y las instituciones sirven de base al proceso de desarrollo: y, finalmente, una dimensión político-administrativa en que las políticas territoriales permiten crear un entorno económico local favorable, protegerlo de interferencias externas e impulsar el desarrollo local”²⁷

El marco teórico analizado para el propósito de la presente investigación ha facilitado encontrar la estrecha interrelación entre las características conceptuales que definen la pobreza económica, el grave impacto que genera en aquellos niños

²⁵ BOISIER, Sergio, *¿Hay espacio en el desarrollo Local para la Globalización?*, 2005, Revista CEPAL 86, Chile

²⁶ GARRIDO, Francisco Javier, *El análisis de redes en el Desarrollo Local*, en *Materialismo Histórico y Teoría Crítica*, Universidad Complutense de Madrid. p.3

²⁷ VAZQUEZ BARQUERO, Antonio, *Desarrollo local. Una estrategia de creación de empleo*, Editorial Pirámide, Madris, España, 1988. pág. 129.

en situación de callejerización, los efectos en su propia calidad de vida futura y de sus siguientes generaciones.

Se encuentran también las bases conceptuales de la exclusión social y especialmente de la niñez excluida de sus derechos sociales, identitarios y económicos, sobre todo en los países tratados como “subdesarrollados o excluidos”. Se completa el contenido del marco teórico con el análisis del complejo concepto del trabajo infantil, desde sus múltiples causas: inmediatas, subyacentes y estructurales.

El análisis se complementa con el enfoque de derechos que plantea la actual Constitución del Ecuador, así como los enfoques de desarrollo humano, sostenible y de desarrollo local, que corresponde a las actuaciones relacionadas con este grupo humano de NNA objeto de la presente investigación.

CAPITULO II

ENTORNO TERRITORIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DMQ

2.1 Antecedentes

El presente caso de estudio se ubica geográficamente en la República del Ecuador, en la Provincia de Pichincha, localizada en la sierra central, cuya capital es la ciudad de Quito.

Pichincha limita al norte con las provincias de Esmeraldas e Imbabura, al este con las de Sucumbíos y Napo, al sur con las provincias de Cotopaxi y Los Ríos, y al oeste con las provincias de Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas.

La Provincia de Pichincha es administrada por el Gobierno Provincial y es la segunda más poblada del Ecuador, después de la provincia del Guayas. Está compuesta por ocho cantones: Quito (Distrito Metropolitano), Pedro Moncayo, Cayambe, Mejía, Pedro Vicente Maldonado, Puerto Quito, San Miguel de Los Bancos y Rumiñahui, cada uno con un Gobierno Cantonal Autónomo Descentralizado.

La ciudad de Quito está ubicada a 2.800 metros sobre el nivel del mar, al sur de la línea equinoccial, rodeada de varios nevados como el Atacazo, el volcán Guagua Pichincha y el macizo Rucu Pichincha. Forma parte de la hoya del río Guayllabamba en las laderas orientales del volcán Pichincha, que forma parte de la cordillera occidental de los Andes.

La ciudad de Quito fue declarada por la UNESCO, en 1978, Primer Patrimonio Cultural de la Humanidad por su valor histórico y arquitectónico. Desempeña un triple rol administrativo territorial al ser al mismo tiempo capital del cantón Quito, de la Provincia de Pichincha y de la República del Ecuador, lo cual le otorga una alta relevancia nacional.

El 27 de octubre de 1993, el Cantón Quito adquiere la condición de Distrito Metropolitano según las previsiones de ley y resolución publicada en el Registro Oficial 345.

2.2 El Gobierno Municipal del Distrito Metropolitano de Quito, DMQ

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador vigente actualmente, el Distrito Metropolitano de Quito está regido por el Concejo Metropolitano que tiene las competencias exclusivas correspondientes a los gobiernos cantonales y, todas las que sean aplicables a los gobiernos provinciales y regionales, sin perjuicio de las adicionales que determine la ley, que regule el Sistema Nacional de Competencias. De acuerdo al art. 264 de la Constitución vigente se establecen las siguientes competencias exclusivas cantonales:

1	Planificar el desarrollo cantonal y formular los correspondientes planes de ordenamiento territorial, de manera articulada con la planificación nacional, regional, provincial y parroquial, con el fin de regular el uso y la ocupación del suelo urbano y rural.
2	Ejercer el control sobre el uso y ocupación del suelo en el Cantón.
3	Planificar, construir y mantener la vialidad urbana.
4	Prestar los servicios públicos de agua potable, alcantarillado, depuración de aguas residuales, manejo de desechos sólidos, actividades de saneamiento ambiental y aquellos que establezca la ley.
5	Crear, modificar o suprimir mediante ordenanzas, tasas y contribuciones especiales de mejoras.
6	Planificar, regular y controlar el tránsito y el transporte público dentro de su territorio cantonal.
7	Planificar, construir y mantener la infraestructura física y los equipamientos de salud y educación, así como los espacios públicos destinados al desarrollo social, cultural y deportivo, de acuerdo con la ley.
8	Preservar, mantener y difundir el patrimonio arquitectónico, cultural y natural del cantón y construir los espacios públicos para estos fines.
9	Formar y administrar los catastros inmobiliarios urbanos y rurales.
10	Delimitar, regular, autorizar y controlar el uso de las playas de mar, riberas y lechos de ríos, lagos y lagunas, sin perjuicio de las limitaciones que establezca la ley.
11	Preservar y garantizar el acceso efectivo de las personas al uso de las playas de mar, riberas de ríos, lagos y lagunas.
12	Regular, autorizar y controlar la explotación de materiales áridos y pétreos que se encuentran en los lechos de los ríos, lagos, playas de mar y canteras.
13	Gestionar los servicios de prevención, protección, socorro y extinción de incendios
14	Gestionar la cooperación internacional para el cumplimiento de sus competencias.

Fuente: Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 264

De acuerdo con la Ordenanza Metropolitana No 002 de 14 de diciembre 2000, el DMQ se divide en once zonas metropolitanas. Actualmente ocho de las mismas

tienen Administraciones Zonales, cada una dirigida por un administrador zonal designado por el Alcalde:

1. Administración **Zona La Delicia**
2. Administración **Zona Calderón**
3. Administración **Zona Norte (Eugenio Espejo)**
4. Administración **Zona Centro (Manuela Sáenz)**
5. Administración **Zona Sur (Eloy Alfaro)**
6. Administración **Zona de Tumbaco**
7. Administración **Zona Valle de Los Chillos**
8. Administración **Zona Quitumbe**

Las once zonas se complementan con tres nuevas Administraciones Zonales que se denominan Norcentral, Noroccidente y Aeropuerto, que formaban parte de las Administraciones Eugenio Espejo, La Delicia y Tumbaco, respectivamente. En el siguiente mapa se observan las once administraciones zonales:

MAPA 1: Zonas Metropolitanas DMQ



Fuente: Secretaría Inclusión Social DMQ, Mapa Zonas Metropolitanas, 2010

El DMQ está dividido en 32 parroquias urbanas y una zona circundante conformada por 33 parroquias rurales, como consta a continuación:

ZONA URBANA – 32 PARROQUIAS	ZONA RURAL – 33 PARROQUIAS
1. Argelia	1. Alangasí
2. Belisario Quevedo	2. Amaguaña
3. Carcelén	3. Atahualpa
4. Centro Histórico	4. Calacalí
5. Chillogallo	5. Calderón
6. Chimbacalle	6. Conocoto
7. Cochabamba	7. Lumbaqui
8. Comité del Pueblo	8. Chavezpamba
9. Condado	9. Checa
10. Concepción	10. El Quinche
11. Cotocollao	11. Gualea
12. Ecuatoriana	12. Guangopolo
13. Ferroviaria	13. Guayllabamba
14. Guamaní	14. La Merced
15. Inca	15. Llano Chico
16. Iñaquito	16. Lloa
17. Itchimbia	17. Nangegal
18. Jipijapa	18. Nanegalito
19. Kennedy	19. Nayón
20. Libertad	20. Nono
21. Magdalena	21. Pacto
22. Mariscal Sucre	22. Peruche
23. Mena	23. Pífo
24. Ponciano	24. Pintay
25. Puengasí	25. Pomasquí
26. Quitumbe	26. Puellaró
27. Rumipamba	27. Pumbo
28. San Juan	28. San Antonio de Pichincha
29. San Bartolo	29. San José de Minas
30. Santa Prisca	30. Tababuela
31. Solanda	31. Tumbaco
32. Turubamba	32. Yaruquí
	33. Zámboza

División Política Administrativa de Quito, Plan Quito Siglo XXI-2

2.2.1 Características Demográficas en el DMQ

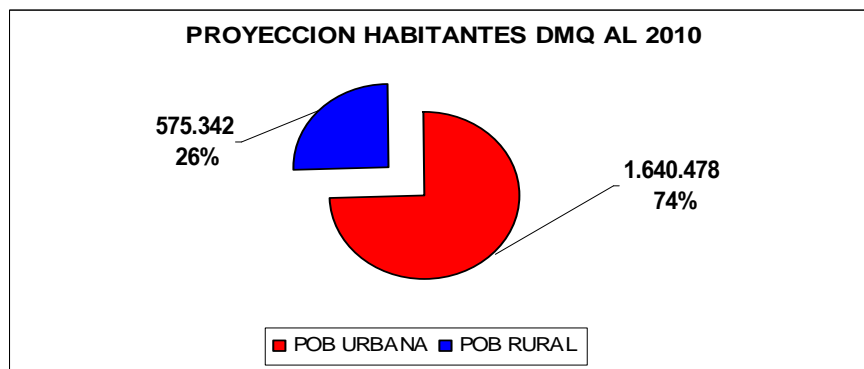
Según el Censo de Población y Vivienda Nacional del año 2001, Quito tenía una población de 1.397.698 habitantes en el área urbana y de 1.842.201 en todo el Distrito. El Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, DMQ, estima para el año 2010 una población de 1.640.478 habitantes en el área urbana (2.215.820 en todo el DMQ), como se observa en el siguiente gráfico:

GRÁFICO 1

PROYECCION DE HABITANTES DMQ 2010

POBLACIÓN URBANA	1.640.478
POBLACIÓN RURAL	575.342
TOTAL	2.215.820

Elaboración: Autora



Elaboración: Autora

Fuente: INEC, Censo 2001

2.2.2 Características Demográficas de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en el DMQ

Según proyecciones del INEC, procesadas por **CEPAL/CELADE 2003-2007**, en el Distrito Metropolitano de Quito, habitan actualmente 729.211 niños, niñas y adolescentes de entre 0 y 19 años, de los cuales 541.116 que representa al 74,21% están en el sector urbano y 188.095, que representa al 25,79%, están el sector rural. El porcentaje general de población de niñez y adolescencia en el DMQ es del 39,63%. En el siguiente cuadro se ve el detalle de población de NNA por rangos de edad en el DMQ al año 2010:

CUADRO 1 – POBLACIÓN NNA DMQ - 2010

GRUPOS DE EDAD	POBLACIÓN NNA	%
Menor de 1 año	31808,00	1,73
De 1 a 4 años	146904,00	7,98
De 5 a 9 años	182530,00	9,92
De 10 a 14 años	180430,00	9,81
De 15 a 19 años	187539,00	10,19
TOTAL	729211,00	39,63

Fuente: CEPAL/CELADE, Población NNA DMQ, 2010

A continuación se presenta la población de NNA diferenciada por zona urbana, rural y género.

CUADRO 2

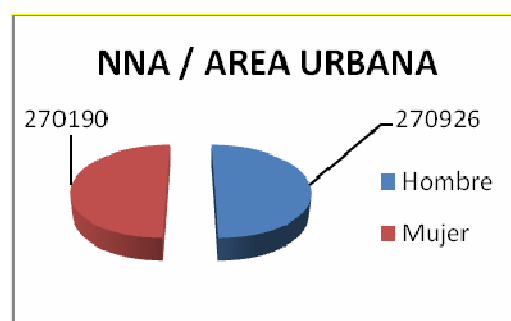
POBLACION NNA DMQ URBANA, RURAL Y POR GENERO, 2010				
AREAS	GRUPOS DE EDAD	SEXO		TOTAL
URBANA		Hombre	Mujer	
	Menor de 1 año	12026	11670	23696
	De 1 a 4 años	55502	53428	108930
	De 5 a 9 años	68116	66355	134471
	De 10 a 14 años	66793	66313	133106
	De 15 a 19 años	68489	72424	140913
	Total	270926	270190	541116
RURAL		Hombre	Mujer	Total
	Menor de 1 año	4034	4078	8112
	De 1 a 4 años	19177	18797	37974
	De 5 a 9 años	24371	23688	48059
	De 10 a 14 años	23955	23369	47324
	De 15 a 19 años	23302	23324	46626
	Total	94839	93256	188095
TOTAL		Hombre	Mujer	Total
	Menor de 1 año	16060	15748	31808
	De 1 a 4 años	74679	72225	146904
	De 5 a 9 años	92487	90043	182530
	De 10 a 14 años	90748	89682	180430
	De 15 a 19 años	91791	95748	187539
	Total	365765	363446	729211

Fuente: CEPAL/CELADE, Población NNA DMQ, 2010

En el DMQ existen 365.765 NNA hombres, que representan el 50,16%, mientras que 363.446 NNA son mujeres, con el 49,84%. No son significativas las variaciones porcentuales entre el sector urbano y rural.

En el siguiente gráfico se puede apreciar el total de NNA en el área urbana (541.116), diferenciados por género: 270.926 niños y 270.190 niñas, que marcan una diferencia mínima:

GRAFICO 2 – TOTAL NNA URBANOS POR GÉNERO, DMQ, 2010



Fuente: CEPAL/CELADE, Total NNA urbanos por Género DMQ, 2010

2.3. Aspectos Económicos

La situación económica se manifiesta, en términos de pobreza, de diversas maneras: insuficiencia de ingresos económicos y recursos para procurarse un medio de vida sostenible, hambre y malnutrición, desatención e inaccesibilidad a servicios de salud, educación y otros servicios básicos.

La pobreza extrema o absoluta (personas con menos de un dólar diario) incide radicalmente en la situación general de la población, afectando tanto a familias rurales como urbanas. Sin embargo, la situación de extrema pobreza rural ha motivado la migración generalizada hacia las grandes ciudades, en busca de oportunidades de sobrevivencia. De esta manera aparecen grupos que se localizan en sectores marginales donde no existen provisiones de servicios básicos, empleo, educación, vivienda, agravando la situación de aquellas familias involucradas.

La movilización a áreas urbanas de las familias afectadas por la extrema pobreza, incluye a los niños, quienes también deben contribuir al sostenimiento familiar. Así han aparecido en los centros urbanos, oleadas de niños y niñas que trabajan en

la calle en una serie de iniciativas populares. UNICEF e INNFA estiman que un gran porcentaje de ellos enfrentan situaciones de alto riesgo en la calle por su salud, la deserción escolar, ínfimos ingresos, la desintegración familiar, el maltrato y convertir la calle en su medio de supervivencia.

CEPAL señala que el panorama social de América Latina para el 2010, en términos de pobreza e indigencia, disminuirá 1,0 y 0,4 puntos porcentuales en relación al 2009, cuando esta región sufrió el impacto de la crisis financiera internacional.

Así, 32,1% de los habitantes latinoamericanos permanecerán en situación de pobreza y 12,9% en la indigencia en el 2010, lo que significa 180 millones de pobres, de los cuales 72 millones estarán en indigencia, volviendo a los niveles obtenidos en el 2008.

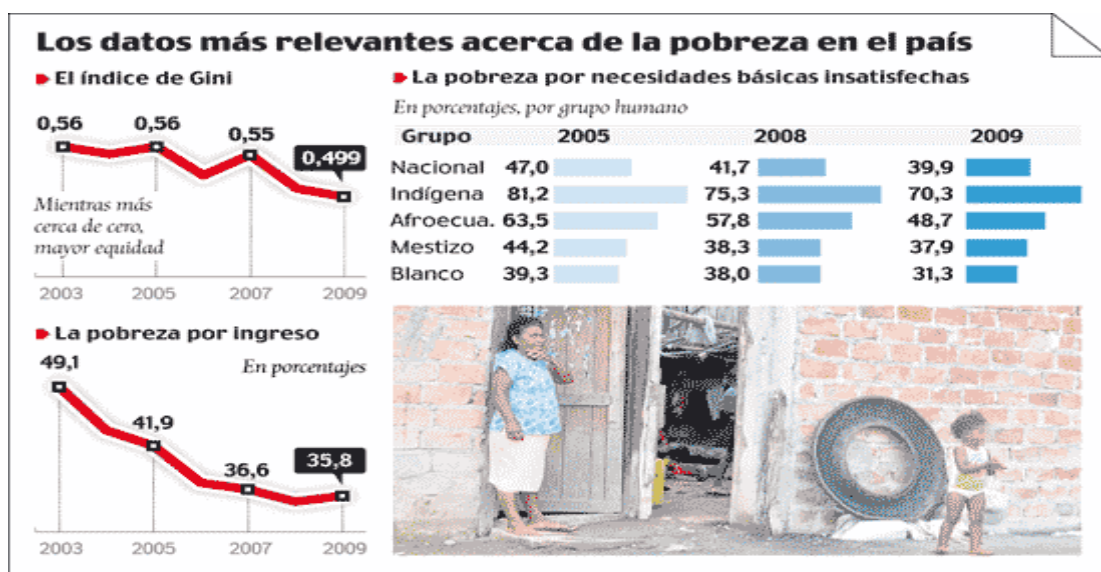
Se destaca que a pesar de las repercusiones que tuvo la crisis, en 2009, la pobreza sólo aumentó de 33,0% a 33,1%. Existe, por tanto, optimismo en que la región estaría retomando la tendencia a la reducción de la pobreza que inició en el 2003.

Aunque en la mayor parte de países estudiados, la pobreza bajó, en cambio aumentó entre el 2008 y 2009 en Costa Rica (de 16,4% a 18,9%), Ecuador (de 39% a 40,2%), México (de 31,7% en 2006 a 34,8% en 2008).

El documento agrega que la combinación entre el aumento en los ingresos laborales de los hogares pobres y las transferencias públicas orientadas a aminorar el impacto de la crisis permitió reducir la desigualdad en la región.

Sin embargo, un estudio reciente de la FLACSO, señala una reducción de la pobreza en Ecuador en el periodo 2005 a 2009, como vemos a continuación en el siguiente gráfico:

GRAFICO 3 - POBREZA EN ECUADOR



Fuente: Estudio Flacso / EL COMERCIO

La pobreza se inscribe además en una problemática de preocupación internacional. Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, ODM, establecidos en la cumbre del Milenio realizada en el año 2000, determinaron que 189 países se comprometían, incluido el Ecuador, a crear un entorno propicio para el desarrollo y eliminación de la pobreza. Los objetivos y metas específicas a lograrse serán medidos en cada país en el año 2015. El objetivo 1 guarda directa relación con la presente investigación, como vemos a continuación:

- **Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.**

METAS ESPECÍFICAS

- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que sufren hambre.
- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas cuyos ingresos son inferiores a un dólar diario.
- Conseguir pleno empleo productivo y trabajo digno para todos, incluyendo mujeres y jóvenes.

2.3.1 Población en Pobreza por Ingresos en la Ciudad de Quito

De acuerdo con la información censal del año 2001, la Dirección de Planificación del DMQ ha elaborado la siguiente información sobre la pobreza y extrema pobreza en el DMQ. Se debe diferenciar la pobreza que corresponde a aquellos hogares que mantienen necesidades básicas insatisfechas, como vivienda, servicios básicos, inasistencia educativa, hacinamiento. Sin embargo existe la pobreza extrema cuyo ingreso económico per cápita de hogar no supera el un dólar diario.

En el área de Quito urbano, en el año 2001, existían 328.107 habitantes en estado de pobreza por NBI, que correspondían al 19,9% de un total de 1,842.000 habitantes urbanos del DMQ. El número de habitantes en extrema pobreza para ese mismo año era de 116.354, es decir el 5,9% del total de habitantes.

Al analizar la distribución espacial de la pobreza por administración zonal, se encuentra una alta incidencia en las administraciones Manuela Sáenz (centro) y La Delicia donde tiene sus centros de operación el Centro del Muchacho Trabajador. La administración Manuela Sáenz tiene 57.156 pobres es decir un 20,1% del total de la población zonal y, 13.702 pobres extremos, el 4,1% de la población zonal. La administración La Delicia tiene 67.119 pobres, el 23,2% del total de población zonal y, 29.391 pobres extremos, un 8,3% de la población zonal. En el Cuadro 3 se detalla la información general existente:

CUADRO 3 – POBLACIÓN EN POBREZA DMQ 2010

POBLACIÓN	NÚMERO DE HABITANTES	PORCENTAJE
POBLACIÓN GENERAL	1.842.000	100 %
POBLACIÓN EN POBREZA	328.107	19,9%
POBLACION EN EXTREMA POBREZA	116.354	5,9%

Fuente: Censo INEC 2001, Dirección de Planificación DMQ, Población en Pobreza 2010

A continuación en el cuadro 4, se observa la situación de pobreza, referida a los quintiles 1 y 2 en las diferentes zonas administrativas del DMQ, al año 2001:

CUADRO 4 - POBLACION Q1 Y Q2, DMQ - 2001

ADMINISTRACIONES	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN Q1, Q2	% POBLACIÓN Q1, Q2
Noroccidente	11.975	7.482	62,5
Norcentral	16.724	8.588	51,4
Los Chillos	116.558	39.266	33,7
Aeropuerto	71.792	23.500	32,7
Quitumbe	190.525	49.439	25,9
Tumbaco	59.576	15.021	25,2
Calderón	90.983	20.144	22,1
La Delicia	275.752	45.548	16,5
Centro	224.018	26.438	11,8
Eloy Alfaro	411.770	46.900	11,4
Norte	352.199	25.542	7,3
Total Distrito	1.821.872	307.868	17,0

Fuente: SELBEN, Bases de Datos Proyecto Salud de Altura, 2001

Las zonas con mayor porcentaje de población en los quintiles Q1 y Q2 son la noroccidente y norcentral. Las zonas de actuación del CMT corresponden al Centro y La Delicia, con 11,8% y 16,5% respectivamente, al año 2001. El promedio general es de 17%.

2. 4 Aspectos Sociales

2.4.1 Educación

El objetivo 2 de los Objetivos del Milenio, ODM, establece el grado de preocupación mundial sobre esta temática, como podemos señalar a continuación:

- **Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.**

Asegurar que en 2015, la infancia de cualquier parte, niños y niñas por igual, sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Este objetivo ha constituido la base para la definición de políticas públicas y legislación específica a nivel mundial y en nuestro país, como es el caso de la universalización de la enseñanza primaria universal.

En los años noventa todos los países de América Latina emprendieron reformas curriculares. Uno de los cambios más significativos fue extender los años de educación obligatoria, según los nuevos marcos legales que comenzaron a operar en la región.

En Ecuador a partir de 1998, al ponerse en vigencia la reforma curricular consensuada se cambió la estructura del currículo. De 0-5 años de edad se denominó Educación Inicial; de 6 a 14 – 15, Educación Básica; y de 16 a 18 años, aproximadamente Bachillerato. Esta nomenclatura reemplazó a la que rigió por varias décadas: educación infantil de 0 – 5 años, primaria de 6-11 años, ciclo básico de 12 -14 años y secundaria de 15-17 años.

El Ministerio de Educación determinó como misión dirigir y fortalecer la educación básica de 10 años, con la universalización del primero, octavo, noveno y décimos años de educación básica, bajo principios de equidad, calidad, calidez y cobertura. La base de la propuesta pedagógica responde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, según estándares nacionales e internacionales, que potencien el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes para su desenvolvimiento exitoso.

De acuerdo con la publicación reciente del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia: “Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI, 2010”, los conocimientos que deben ser logrados en educación básica, por los

NNA entre 5 y 14 años, deben estar asociados con la modernización productiva, tecnología de la información y el desempeño de una nueva ciudadanía. Es decir, se busca desarrollar capacidades para resolver problemas, tomar decisiones e integrar el arte y la comunicación a sus procesos formativos.

2.4.2 Educación de los NNA en el DMQ

La situación de la niñez y adolescencia por nivel de instrucción, según datos del DMQ, al año 2004 presenta los siguientes indicadores, como se ve en el siguiente cuadro:

CUADRO 5
INDICADORES DE EDUCACIÓN DMQ Y PAÍS, 2004

Indicadores de educación	Distrito Metropolitano de Quito		Situación Nacional %
	Número	%	
Niños/as de 5 años cumplidos que no asisten a primer año de básica	143.257	22	37
Niños/as de 5 años cumplidos que no asisten a centros de educación	78.140	12	22
Niños/as de 6-11 años que no asisten a centros de educación	19.535	3	4
Niños/as de 5-14 años que no asisten a centros de educación	32.558	5	9

Fuente: Secretaría Inclusión Social DMQ, Indicadores de Educación, 2004

Comparando los indicadores nacionales y del DMQ, la mayor diferencia radica en la asistencia al primer año de educación inicial de NNA con 5 años cumplidos. Es posible prever que en los últimos dos años esta situación se haya modificado tanto por la obligatoriedad de la educación inicial, cuanto por el impacto del bono de desarrollo humano condicionado a que las madres aseguren la asistencia escolar de sus hijos e hijas.

La diferencia entre el promedio nacional y el local es apenas leve entre los NNA que tienen entre 6 y 11 años de edad y que no asisten a centros de educación. El indicador del DMQ es solo un punto mayor al promedio nacional, sin reflejar ningún progreso en el período 2001-2004, años en los que se aplicó la encuesta nacional de hogares. A continuación revisemos algunos datos, en el cuadro 6 y gráfico 4:

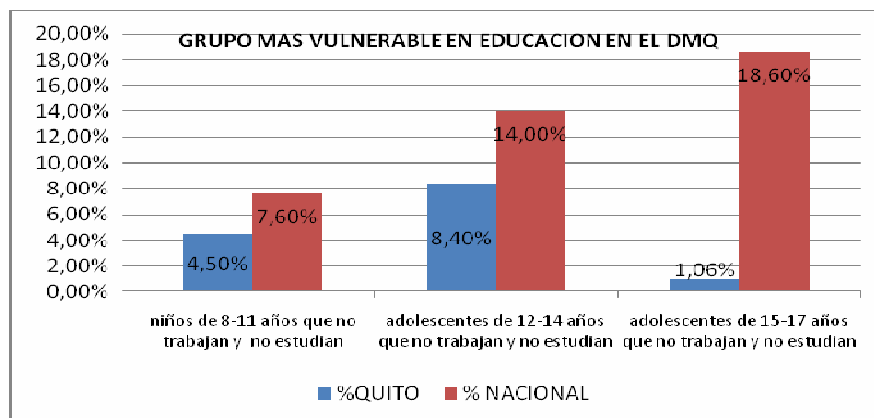
CUADRO 6
INDICADORES DE ACCESO A EDUCACIÓN MEDIA, TRABAJO INFANTIL Y
ADOLESCENTE, 2004

Indicadores de educación	Distrito Metropolitano de Quito		Situación Nacional %
	Número	%	
Niños/as de 8 -11 años que trabajan y no estudian	518	0,4	0,9
Adolescentes de 12 -14 años que trabajan y no estudian	5.915	5,5	9,3
Adolescentes de 15 -17 años que trabajan y no estudian	19.369	17,8	22,3
Niños/as de 8 -11 años que no trabajan ni estudian	6.390	4,5	7,6
Adolescentes de 12 -14 años que no trabajan ni estudian	9.091	8,4	14,0
Adolescentes de 15 -17 años que no trabajan ni estudian	11.512	10,6	18,6
Niños/as de 8 -11 años que trabajan y estudian	704	0,5	1,3
Adolescentes de 12 -14 años que trabajan y estudian	1.905	1,8	2,8
Adolescentes de 15 -17 años que no trabajan y estudian	4.868	4,5	4,6
Niños/as de 8 -11 años que estudian y no trabajan	135.667	99,7	90,2
Adolescentes de 12 -14 años que estudian y no trabajan	91.597	84,4	73,9
Adolescentes de 15 -17 años que estudian y no trabajan	72.898	67,1	54,5

Fuente: Secretaría Inclusión Social DMQ 2004

Los grupos más vulnerables corresponden a las categorías que no estudian ni trabajan, comprendidos en tres categorías de edad: 8 a 11; 12 a 14; y 15 a 17, como se ve en el siguiente gráfico:

GRÁFICO 4 – GRUPOS MÁS VULNERABLES EDUCACIÓN DMQ, 2004



Fuente: Secretaría Inclusión Social DMQ 2004

Elaboración: autora

En el DMQ, los NNA que no estudian y trabajan es frecuente encontrarlos en trabajos riesgosos y realizando mendicidad disfrazada como cirqueros en las calles, ventas ambulantes, trabajo nocturno. Para la realidad de muchos de estos adolescentes, el trabajo representa una necesidad ineludible y no encuentran oportunidades laborales adecuadas para su edad.

Territorialmente, el trabajo infantil familiar no remunerado se concentra en las Administraciones Zonales Centro, Eloy Alfaro, Los Chillos y Norte –corredor turístico y comercial-, mientras que los barrios y comunidades expulsoras están en las Administraciones Zonales de Quitumbe y La Delicia.

2.4.3 Salud

La malnutrición en Ecuador es uno de los principales problemas de salud, que contribuye a incrementar la mortalidad. Según el SIISE 4,5, dos de las siete principales causas de muerte infantil y de la niñez, tienen relación a problemas nutricionales, la desnutrición fetal, las deficiencias anémicas nutricionales, que tienen directa relación con los retrasos en el crecimiento físico y el desarrollo intelectual de las personas.

La pobreza guarda estrecha relación con la malnutrición infantil, el bajo acceso a servicios de salud, infraestructura sanitaria, niveles insuficientes de educación, de información, comunicación y educación nutricional. De esta manera se generan condiciones de desnutrición con efectos permanentes que agravan la situación de los NNA.

Según la Encuesta de Condiciones de Vida, 2006:

- ***La desnutrición crónica (deficiencia en talla por edad) de niños menores de cinco años es el principal problema en Ecuador;*** 26% de los niños ecuatorianos menores de cinco años que representan aproximadamente 368.541 niños/as padecen de deficiencia de talla para la edad.
- Las provincias más afectadas por la desnutrición crónica son Chimborazo (52,6%), Bolívar (47,9%) y Cotopaxi (42,6%), es decir que cada uno de cada dos niños/as menores de cinco años en estas provincias se encuentra desnutrida, según datos de la Encuesta de Condiciones de Vida 2005-2006

En el Documento Metodológico de presentación de los ODM, para el objetivo 1, elaborado por el SIISE, 2004, se establece que los altos índices de retraso en el crecimiento de NNA (desnutrición crónica), por carencias nutricionales, inciden a

largo plazo en su desarrollo físico y mental. Esto a su vez obstaculiza hacer un máximo uso de las oportunidades de aprendizaje durante la escolarización, con repercusiones en el largo plazo en los recursos humanos de los países pobres.

Se debe recordar que la desnutrición se mide a partir de los indicadores de talla para la edad (desnutrición crónica), peso para la edad (desnutrición global) y peso para la talla (desnutrición aguda). La desnutrición crónica relacionada con la talla, evidencia efectos acumulados a largo plazo, producto de prácticas inadecuadas de lactancia materna, y alimentación complementaria, sumadas a malas condiciones sanitarias, higiene y enfermedades habituales en ambientes pobres e insalubres.

A nivel nacional se puede observar, en el cuadro 7, la evolución de la desnutrición crónica, en menores de cinco años, en el Ecuador:

CUADRO 7 – EVOLUCIÓN DESNUTRICIÓN CRÓNICA 1999 - 2006

NIVEL	1999		2006	
	Prevalencia de Desnutrición Crónica	No. NNA con desnutrición crónica	Prevalencia de Desnutrición Crónica	No. NNA con desnutrición crónica
País	31,7	388.042	25,8	368.541
Urbano	22,3	147.614	19,2	163.083
Rural	42,8	240.428	35,5	205.458

Fuente: ECV-1999, 2005-2006

Elaboración: SIISE-MCDS

En el país, tanto la desnutrición crónica como la global, se concentran principalmente en los NNA de hogares pobres. Mientras en el quintil 1 la prevalencia es de 28,4%, en el máximo rico (quintil 5) la misma es del 3,4%; brecha extremadamente amplia que exige mejorar la equidad en las condiciones y calidad de vida de los NNA a fin de garantizar su óptimo desarrollo humano, como se observa en el cuadro 8:

CUADRO 8

PREVALENCIA DE DESNUTRICION CRONICA Y GLOBAL EN NNA DE 5 AÑOS SEGÚN QUINTILES ECONOMICOS – ECUADOR, 2004

RUBRO	QUINTIL 1	QUINTIL 2	QUINTIL 3	QUINTIL 4	QUINTIL 5
Desnutrición crónica: baja talla para la edad	28,4	15,5	13,9	7,6	3.2.
Desnutrición global: bajo peso para la edad	13,2	7,1	6.0	4,4	2,5

Fuente. Secretaría Técnica del Ministerio de Coordinación y Desarrollo Social 2004

Uno de cada cuatro niños/as menores de 5 años sufre de desnutrición crónica, lo que representa el 26% (SIISE, 2006), pero alcanza el 93,9% de los niños y niñas indígenas procedentes de madres que no tienen instrucción, donde se encuentran los niños en extrema pobreza del área urbana de Quito.

Contribuye a esta situación la inaccesibilidad a condiciones de aseguramiento de salud que sufren especialmente las familias en pobreza, desempleo y sus niños.

2.4.3.1 Afiliación de la Población al Seguro de Salud - Aseguramiento General

Según la Encuesta ENDEMAIN 2004:

En el Ecuador, el 80.8 por ciento de la población no tiene ningún seguro de salud y sólo el 19.2 por ciento está afiliado a un seguro. De esta proporción, el 7.5 por ciento está cubierta por el seguro general del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), y el 7.7 por ciento por el Seguro Social Campesino (SSC), cobertura que representa solamente el 16.5 por ciento de la población total. La gran mayoría de la población ecuatoriana se halla sin cobertura de seguro de salud.

En Pichincha y Quito,

Tres de cada cuatro personas no tienen ningún tipo de seguro de salud, indicador que baja al 70 por ciento en Quito. A nivel provincial, solamente el 13 por ciento tiene el seguro general del IESS y un 4.5 por ciento seguro privado (16% y 5.3%, en Quito, respectivamente). Las tres principales razones que aducen las personas para no estar afiliadas son

“no tengo edad”, “trabajo independientemente” y “no trabajo”, que en conjunto representan alrededor del 80% de causales atribuidas.”

A continuación, en los gráficos 5, 6 y 7, se observan los datos de afiliación tanto a instituciones públicas o privadas a nivel nacional, en la provincia de Pichincha y en la Ciudad de Quito:

GRÁFICO 5

AFILIACION NACIONAL AL SEGURO DE SALUD, 2004

	NACIONAL
IESS E SSC	15,2%
IESS, SSC Y OTRO SEGURO	1,3%
ISSFA Y SSPOL	1,0%
SEGURO PRIVADO	1,7%
SIN SEGURO	80,8%

Fuente: Encuesta ENDEMEIN 2004

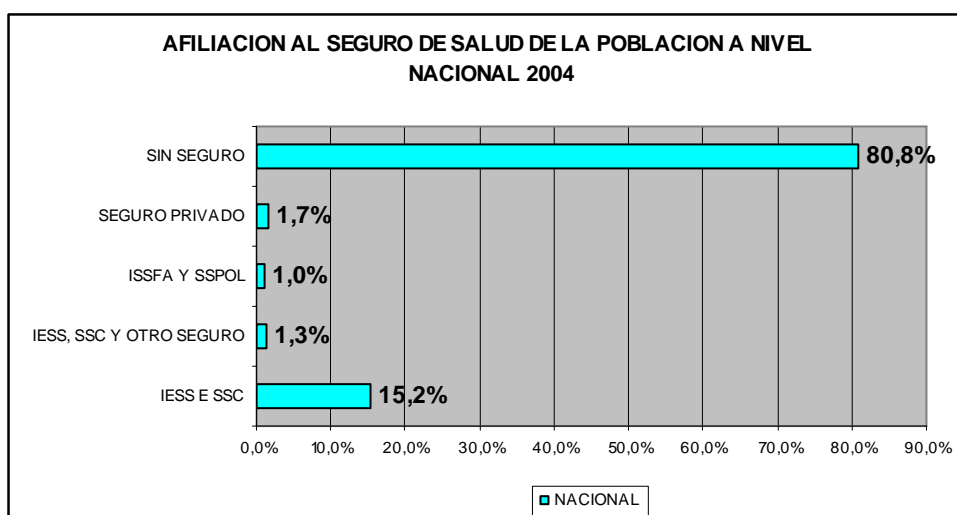


GRÁFICO 6

AFILIACION PROVINCIAL AL SEGURO DE SALUD

	PICHINCHA
IESS E SSC	15,8%
IESS, SSC Y OTRO SEGURO	3,8%
ISSFA Y SSPOL	1,8%
SEGURO PRIVADO	4,5%
SIN SEGURO	74,1%

Fuente: Encuesta ENDEMAIN 2004

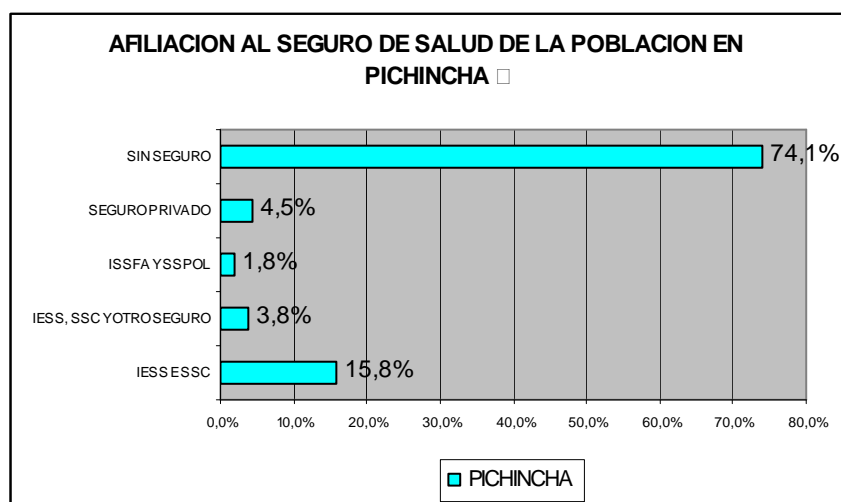
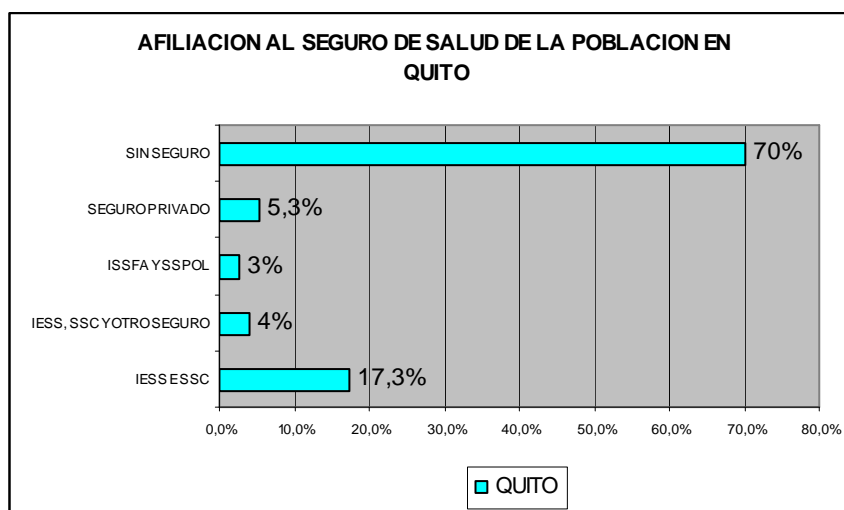


GRÁFICO 7

AFILIACION AL SEGURO DE SALUD EN QUITO

	QUITO
IESS E SSC	17,3%
IESS, SSC Y OTRO SEGURO	4%
ISSFA Y SSPOL	3%
SEGURO PRIVADO	5,3%
SIN SEGURO	70%

Fuente: Encuesta ENDEMEIN 2004



Existe una alta situación generalizada de la población que no tiene aseguramiento de salud, expuesta a enfermedades y sin capacidad de financiarse su tratamiento, que guarda estrecha relación con los casos de mortalidad en los sectores más pobres.

En el DMQ, la tasa de mortalidad general se ubica en 38,1 por cada 10.000 habitantes, con una predominancia del porcentaje de fallecimientos de hombres, que se ubica en el 54% y en la zona de residencia urbana en un 80%.

Las diez principales causas de mortalidad general registradas, entre los años 2000 al 2009, señalan el predominio de las enfermedades crónico degenerativas para el año 2000, caracterizadas por la insuficiencia cardíaca, infarto agudo al miocardio y diabetes.

Para el año 2005 figuran la insuficiencia cardíaca, el infarto agudo al miocardio, la neumonía, y los accidentes de vehículo. En el 2009 se ubican como principales causas el infarto agudo, la neumonía, los accidentes de vehículo a motor, las lesiones autoinfringidas, las agresiones, los eventos de intención no determinada; estableciéndose el predominio de las enfermedades crónico degenerativas.

2.4.4 Actores Sociales

Para el presente caso de estudio los actores relevantes ubicados en el área urbana de Quito son los siguientes: Comerciantes informales, pequeños empresarios, niños trabajadores de la calle, padres de familia, turistas, entidades públicas, organizaciones barriales y la ciudadanía en general. En el cuadro 9 se diferencian los actores institucionales y grupos de población principales, con los que interactúan cotidianamente los NNA objeto de la presente investigación, en condiciones de desigualdad:

CUADRO 9 – ACTORES SOCIALES DMQ

ACTORES INSTITUCIONALES	GRUPOS DE POBLACION
Gobierno Municipal del DMQ	Organizaciones barriales
Instituciones públicas	Turistas
Policía Metropolitana	Residentes
Organizaciones de Cultura y Recreación	Trabajadores informales
Organizaciones Eclesiales	Niños de la calle
Organizaciones policiales y militares	Padres de Familia

Elaboración: Autora

2.5 Trabajo Infantil en el Ecuador

De acuerdo con la información elaborada por el PMT, INEC y la OIT para el año 2010 se estima que el Ecuador tiene una población de 14.194.107 habitantes. De estos, 779.000 niños y adolescentes trabajan en las calles del país. Un 40% se localizan en la provincia del Guayas (311.600) el 30% en Pichincha (233.700) y el 30% restante (233.700) en otras provincias.

En general del total de niños y adolescentes que trabajan el 65% corresponde a varones (506.350) y el 35% a mujeres (272.650).

El INEC en el año 2006 realizó una Encuesta Nacional del Trabajo Infantil, considerando a niños y adolescentes entre 5 y 14 años, por quintiles de ingresos per cápita de los hogares. Los resultados señalan que entre aquellos que solo se dedican al trabajo infantil, es mayor el porcentaje cuando mayor es el nivel de pobreza (quintil I y II), en una proporción cercana a veinte veces mayor, con relación a los ubicados en el quintil V.

A continuación en el cuadro 10 se ve un resumen de los resultados de la encuesta realizada por el INEC:

CUADRO 10
ACTIVIDADES NNA, 5-14 AÑOS, POR QUINTILES DE INGRESO PER
CÁPITA DE LOS HOGARES, 2006

Quintiles de Ingresos	Solo participa en actividades económicas	Solo estudia	Estudia y participa en actividades económicas	No estudia, ni participa en actividades económicas
Quintil I (más pobre)	3.8%	73.9%	14.0%	6.5%
Quintil II	3.2%	81.4%	9.5%	6.7%
Quintil III	2.0%	88.6%	6.5%	2.5%
Quintil IV	1.0%	81.9%	5.4%	1.7%
Quintil V (más rico)	0.2%	85.6%	3.8%	0.4%
Total	2.5%	82.9%	9.8%	5.6%

Fuente: INEC-SIEH-ENTI, 2006

2.5.1 Situación de Callejerización de los NNA en el DMQ

A fines del año 2006 se realizó el I Censo de la Niñez Callejerizada en el DMQ. Se encontró que existían 4.470 NNA de los cuales 2.228 estaban callejerizados. De estos, 492 NNA acompañan a vendedores ambulantes que trabajan en la calle; 251 acuden a un centro de atención; 1.485 viven, trabajan y están en la calle.

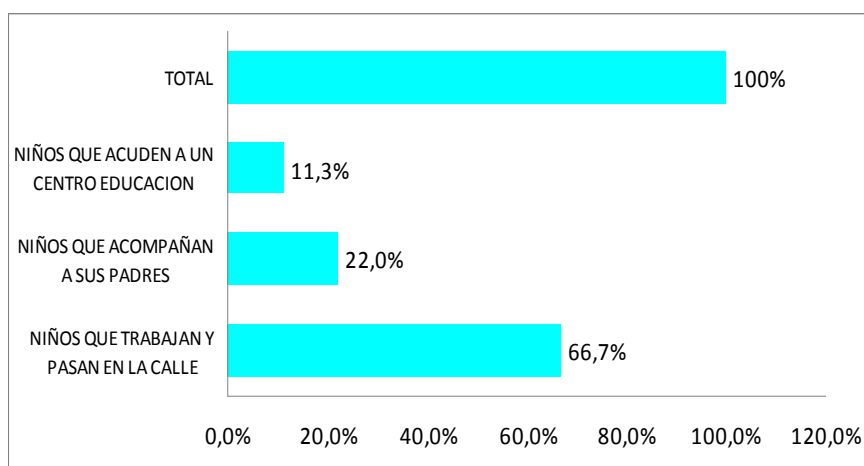
CUADRO 11 - SITUACION NNA CALLEJERIZADOS DMQ 2006

NNA DEL DMT CALLEJERIZADOS

ACOMPANAN A AMBULANTES	492	22,1 %
ACUDEN A UN CENTRO DE ATENCIÓN	251	11,3 %
VIVEN TRABAJAN Y PASAN EN LA CALLE	1.485	66,7 %
TOTAL	2.228	100 %

Fuente: Compina, 2007

Elaboración: Autora



De este grupo de NNA callejerizados, existe mayor presencia de varones con un número de 1.312 (58,9 %) y 916 mujeres (41,1 %).

Para efectos de la presente investigación es necesario realizar un análisis de la localización geográfica de los NNA en situación de calle, por administraciones zonales, a fin de establecer la situación específica en el caso de la Administración Centro y la Delicia, donde se ubican los centros de atención del CMT.

En el siguiente gráfico se observa la localización geográfica de los NNA callejerizados, por administración zonal:

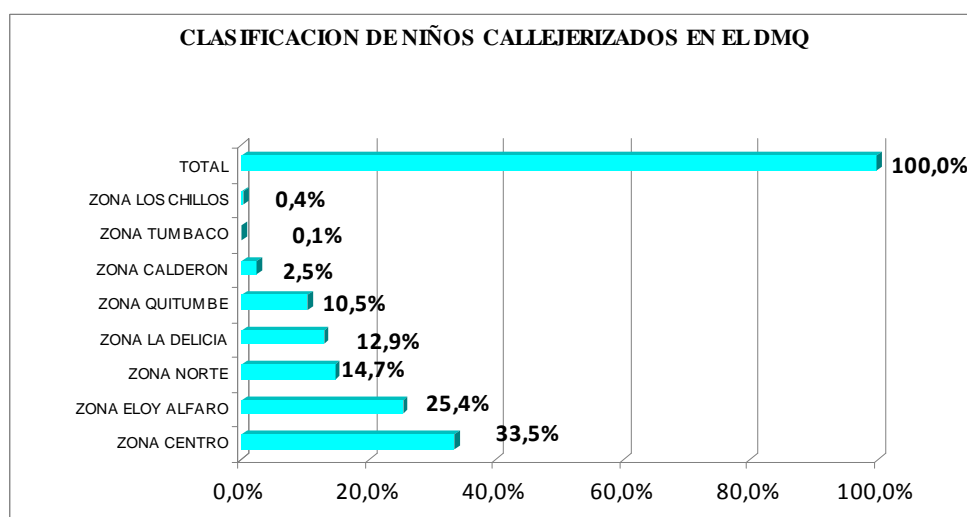
GRÁFICO 8 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA NNA CALLEJERIZADOS

CLASIFICACION DE NIÑOS CALLEJERIZADOS EN EL DMQ

ZONA CENTRO	33,5%
ZONA ELOY ALFARO	25,4%
ZONA NORTE	14,7%
ZONA LA DELICIA	12,9%
ZONA QUITUMBE	10,5%
ZONA CALDERON	2,5%
ZONA TUMBACO	0,1%
ZONA LOS CHILLOS	0,4%
TOTAL	100,0%

Fuente: Compina, 2007

Elaboración: Autora



Fuente: Compina, 2007

Elaboración: Autora

Como se puede observar en el cuadro anterior, la mayoría de NNA callejerizados se ubican en la administración centro con el 33,5 %; el 25,4 % está en la Zona Eloy Alfaro; el 14,7 % en la zona norte; el 12,9 % en la Delicia, el 10,5 % en Quitumbe, y el restante 3,4 % en el resto de las Administraciones.

2.6 La Experiencia del CMT con los NNA

2.6.1 Historia del Centro del Muchacho Trabajador

El Centro del Muchacho Trabajador CMT se fundó el 4 de diciembre de 1964, a cargo del sacerdote jesuita Juan Halligan, e inició sus funciones en el ático del antiguo Colegio San Gabriel, con un trabajo de rescate a 200 niños betuneros y trabajadores de la calle, que trabajaban en las plazas del centro histórico de Quito. Se les brindó asistencia básica en las áreas de educación, alimentación, recreación y capacitación con talleres de zapatería y carpintería.

Los niños trabajaban para ayudar a completar el presupuesto familiar limpiando zapatos, vehículos o como ayudantes de talleres automotrices. En los casos más críticos la ayuda de los niños era la única disponible para la madre, hermanos y hermanas, debido al abandono del padre.

En 1974 el CMT inaugura la primera sede propia en la Marín, en el Centro de Quito, y se invita a participar a las familias de los niños de la calle en un programa integral de formación, naciendo la idea de convertir al CMT en una “familia de familias”. Se amplían los servicios con el Centro Infantil, Escuela Primaria, Educación Técnica en varias especialidades y Educación de Adultos para las familias.

En 1982 inicia el funcionamiento de la segunda sede propia del CMT, en Cotocollao al nor-oeste de Quito, administración Zonal La Delicia. La cobertura llega a atender a 400 familias con una zona de influencia proveniente de los barrios marginales del norte de Quito, que a la época presentaba crecientes casos de invasiones en esa zona.

En 1984 se forman talleres de educación técnica en las siguientes especialidades: mecánica automotriz e industrial, carpintería, plomería, panadería, belleza, corte y confección, ventas. Los talleres son reconocidos por el Ministerio de Educación, la Junta del Artesano y el Ministerio del Trabajo.

En 1985 el CMT recibe un préstamo del BID para equipar los talleres de producción y brindar acceso a un mundo real de trabajo, así como generar ingresos propios por medio de la comercialización de productos elaborados. En 1994 dentro de los talleres de educación técnica se incorporan las ramas de plomería, panadería y pastelería.

En 1998 se abre a los estudiantes la oportunidad de continuar con el bachillerato técnico mediante convenio de cooperación con el Instituto Radiofónico de Fé y Alegría, IRFEYAL.

Entre 1994 a 2006, el CMT se amplía el servicio de salud con un laboratorio clínico y cursos de formación de promotoras de salud.

En el año 2001, por iniciativa de la familia de la Señora Maruja de Maynard, el directorio del programa Gota de Leche, dirigido a niños menores de 3 años con desnutrición, donó al CMT el edificio ubicado en el centro norte de Quito (El Dorado) con el compromiso de que el CMT continúe con este programa. Con cooperación del FONSAL y el Gobierno del Japón se restauró el edificio y se construyeron aulas y espacios educativos.

Para la comercialización de los productos se crea la escuela de negocios, la formación de microempresarios y una línea de crédito de bajo costo. En la década del 1996 a 2006 se impulsa la “minga”, como mecanismo tradicional de práctica de la solidaridad y participación de las familias, para emprender en la construcción y mejoramiento de sus viviendas.

En el año 2003 el CMT elabora su Plan Estratégico 2003-2013, que se centra en el mejoramiento de procedimientos administrativos, la optimización de recursos, el generar información suficiente y oportuna para la toma de decisiones.

En el año 2006 se realiza el estudio de evaluación del impacto de la labor del CMT en los beneficiarios, a cargo de la consultora María Augusta Calle.

Actualmente el trabajo del CMT se concentra en el territorio de las Administraciones Zonales Centro y La Delicia. Las bases de operación del CMT se ubican en San Blas y Cotocollao, atendiendo a grupos provenientes de varias parroquias como: La Magdalena, San Blas, Villaflora, Santa Prisca, Eloy Alfaro, La Libertad, San Roque, Chillogallo, Cotocollao y Chaupicruz.

Beneficiarios actuales

Constituyen 402 familias de niños trabajadores de Quito (2002 personas) que provienen de barrios periféricos del sur, centro y norte de la ciudad, distribuidos en los siguientes grupos de edad: 266 niños y niñas menores de 5 años; 664 escolares; 460 adolescentes; 622 padres y madres de familia.

En los 47 años de vida del CMT se han beneficiado 30.000 NNA y 6.000 familias.

El CMT, a través del padre Juan Halligan, ha sido merecedor de reconocimientos nacionales e internacionales, por su labor con los NNA. El detalle puede revisarse en el anexo N° 1.

2.6.2 Programas y Servicios del CMT

Todos los programas y servicios son gratuitos y se prestan diariamente involucrando voluntariamente a los beneficiarios en acciones y programas educativos, para la formación de valores, cambio en los estilos de vida y constituirles en agentes de cambio en sus respectivas comunidades. Los programas y servicios del CMT se dividen en:

Educación

Es el instrumento más importante para la labor del CMT, en la formación de personas libres, transformadoras, concientes, críticas, solidarias, responsables en sus deberes, derechos y auto-gestoras de su desarrollo personal con valores cristianos. Comprende varias líneas de trabajo:

una FORMACION de personas responsables de sus deberes, derechos y auto-gestoras con valores cristianos

•FORMACION DE VALORES

una EDUCACION de calidad.,Técnica, participativa,integral

•EDUCACION DE CALIDAD

Este programa comprende:

- Centro Infantil para niños y niñas menores de 5 años.



Clase de educación recreativa en el Centro Infantil

- Escuela primaria con áreas complementarias de música, arte, deportes, bibliotecas, informática y grupos de nivelación pedagógica;



Sesión de trabajo en el Centro de Informática

- Ciclo Básico Técnico Artesanal bajo un modelo de aprendizaje en aula-taller, con titulación en belleza, costura industrial, comercialización y ventas, carpintería, plomería, panadería y pastelería, mecánica automotriz y metal mecánica. A la culminación se otorga un título artesanal como maestro de taller equivalente a ciclo básico.



Estudiante en el Taller de Mecánica Automotriz

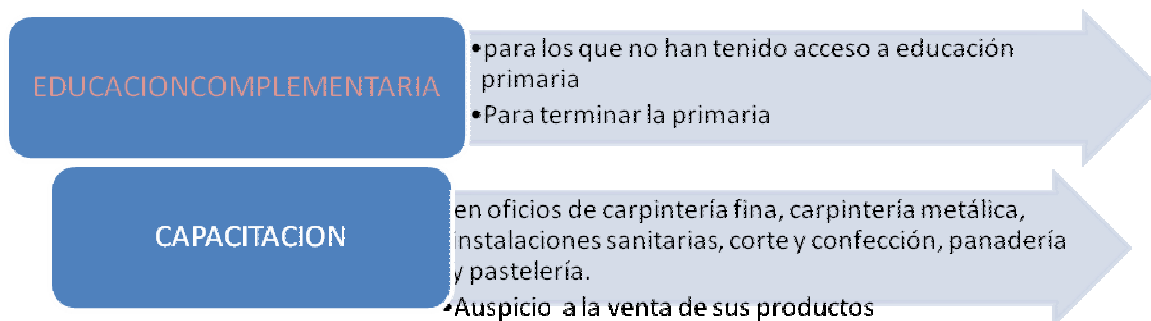


Estudiantes en el taller de Belleza

- Ubicación laboral a los egresados. para generar acceso a empleo. Existen convenios con varios talleres técnicos establecidos, para colocar a los graduados, mayores de 15 años de edad (como prevé la ley) para una primera experiencia de trabajo remunerado.
- Bachillerato técnico con Irfeyal para quienes culminan los programas educativos del CMT y tienen interés en continuar sus estudios. Se les ofrece un **Bachillerato Técnico** en el Instituto Radiofónico Fé y Alegría, Irfeyal, que tiene una extensión en las instalaciones del CMT en La Delicia.

Capacitación de Adultos

Se dirige a los padres de familia en dos áreas:

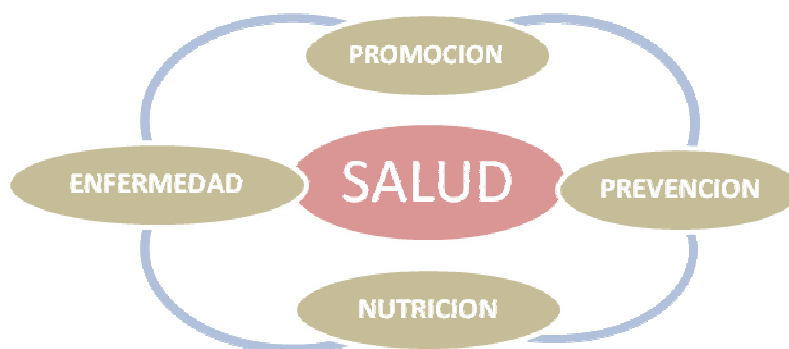




Clases de Educación Complementaria

Salud

Se facilitan las condiciones propicias de salud para el desarrollo integral de los niños y sus familias, a través de promoción, prevención, nutrición y atención a patologías prevalentes.



El servicio de salud incluye

- atención médica y odontológica,
- laboratorio clínico,
- programa para niños con necesidades especiales,
- formación de promotores de salud
- programa “gota de leche” para menores de tres años con desnutrición.

Mantiene convenios con centros de atención especializada, como Cruz Roja, Patronato Municipal San José, Fundación Oftalmológica Ramiro Almeida, Fundación Benefactora Enfermos Incurables, Centro Médico de la UTE.



Niños durante un servicio de atención odontológica

Alimentación

El CMT ofrece a los miembros beneficiarios:

- ✓ desayuno,
- ✓ almuerzo
- ✓ merienda

El programa se desarrolla bajo una dieta nutritiva y balanceada, que incluye dos suplementos nutricionales para menores de 6 años y madres embarazadas.



Servicio de alimentación a los NNA del CMT

Formación en Valores

El programa promueve la fortalecer la unión, respaldo y solidaridad familiar y comunitaria, con talleres semanales de formación en valores, para la autogestión y superación personal. Se incluye el servicio de voluntariado individual para tareas específicas; mingas que rescatan el sentido comunitario, para la construcción o mejoramiento de sus viviendas; asesoramiento familiar en el manejo del presupuesto, fomento del ahorro para adquisición o mejoramiento de vivienda y, la formación cristiana, como un eje fundamental en todas las actividades.

2.6.3 La Metodología del CMT

El trabajo realizado por el CMT se basa en los principios fundamentales de la labor Jesuita: el **afecto** expresado como amor cristiano, es el hilo conductor de los programas y servicios para los beneficiarios, en el marco de la **tenacidad**, la **disciplina**, la **generación de capacidades** para el trabajo y el **esfuerzo personal** en un marco de **fraternidad cristiana** para el **cambio de actitudes** y el **fortalecimiento de la dignidad**.

El enfoque conceptual del trabajo institucional consiste en una presencia preventiva en las calles, a favor de los NNA, basadas en acciones educativas, para potenciar sus capacidades, elevar su autoestima, fortalecer su identidad individual, prevenir y detener los riesgos de su entorno, como son el proceso de callejerización, el uso de drogas y el involucramiento en actividades de infracción.

En el 2008, se publica la metodología del trabajo del CMT, que incluye diez valores éticos²⁸ que constituyen las bases conceptuales y filosóficas:

1. LEALTAD: Es la base de todos los valores éticos, para enfrentar las expectativas de las familias que se integran al CMT, generalmente basadas en prejuicios y conveniencias más que en una sana conciencia de solidaridad y superación conjunta.

Se incluye un curso de orientación para que cada familia llegue a reconocer un proceso de formación con derechos y deberes libremente escogidos, antes de firmar su contrato moral de compromiso.

2. FORMACION PERSONAL: Busca reemplazar los hábitos arraigados de auto considerarse víctimas inactivas de las circunstancias de la vida, que dificulta salir de la pobreza. Se imparten diálogos semanales, con plena libertad de opinión, en grupos de adultos y jóvenes de 15 a 20 personas. Se

²⁸ CMT, Metodología del Centro del Muchacho Trabajador: Una Familia de Familias, 2008

combinan las acciones formativas con la contribución personal de los beneficiarios consistentes en dos horas semanales de trabajo comunitario y otros temas como contabilidad, presupuesto familiar, seguimiento a cuentas de ahorro obligatorias, manejo de negocios y préstamos.

3. **FAMILIA:** Para fortalecer los valores morales del entorno familiar, los niños trabajadores son afiliados solamente si se incluyen todos los miembros de su grupo familiar. Se asigna una responsabilidad a cada miembro tanto en el seno familiar como en el CMT. Las familias se comprometen en varias actividades de manera progresiva con acompañamiento de otras familias o el equipo técnico. De esta manera se genera conciencia sobre el valor de la familia, respaldo, apoyo a miembros y la sociedad.

Para generar estos resultados se complementa el esquema proveyendo alimentación, servicios de salud, educación, inversión que produzca trabajo, vivienda, equidad y no violencia.

4. **EDUCACION/INSTRUCCIÓN:** Los programas educativos están legalizados por el Ministerio de Educación, Ministerio de Trabajo y Junta Nacional de Defensa del Artesano. El CMT se considera un movimiento de formación integral para la vida cristiana donde todos los programas y actividades conllevan un enfoque educativo, una instrucción realista y un trabajo altamente calificado. Se persigue el lema “aprender haciendo y hacerlo bien”.

Se diferencia la actividad educativa formal así como la informal que se produce en el convivir diario, fortalece aptitudes y responsabilidades compartidas. La educación formal comprende: educación preescolar, escolar y técnica con siete especialidades.

5. **RELIGION:** Hace énfasis en el vivir en Cristo como modelo de servicio a los demás, participando de la fe católica sin obligar ni excluir a los que profesan otras religiones.
6. **ECONOMIA:** Se enseña a las familias a planificar y elaborar presupuestos familiares unificados con los ingresos y egresos de cada uno de sus miembros. Se planifica el financiamiento de su vivienda propia, el manejo de negocios pequeños y préstamos para empresas familiares, haciendo énfasis en el uso responsable del dinero. Se dan cursillos sobre contabilidad, presupuesto familiar, seguimiento a cuentas de ahorro obligatorias, manejo de negocios y préstamos.
7. **TRABAJO:** Promueve recuperar el respeto que el trabajo humano merece como contribución de cada persona para la prosperidad de la sociedad. Se demanda a todos los miembros de la familia a prepararse para tener un empleo bien remunerado. Se defiende el derecho de trabajo de los niños. Se han creado tres programas para generar capacidades laborales: Seguimiento de trabajo de los varones desde la escuela; instrucción práctica para aprender y respetar las varias profesiones; y, orientación profesional y colocación en empleos.
8. **SALUD:** Promociona el cuidado personal de la salud con las siguientes actividades: seguimiento del baño diario; trabajos de limpieza del centro por turnos de los miembros; participación en tres comidas diarias; atención de salud preventiva y curativa; y tratamiento médico especializado. Además se mantiene una campaña de aseo ambiental, hervir el agua para diversos usos y conocer las causas de las enfermedades.
9. **RECREACION:** Se enseña la diferencia entre recreo, descanso, escape, celebración y otros, a través de la planificación de recreación sana, el fortalecimiento de la amistad, la unión, el respeto mutuo, especialmente en el grupo familiar.

10. VIVIENDA: Está dirigido a las familias del centro que inician con visitas del equipo técnico a los hogares en los distintos barrios donde residen. Se capacita y motiva a las familias a realizar reparaciones y mejoras en viviendas arrendadas o la construcción de sus propias viviendas. Para este efecto se ha recuperado la institución de la cultura Kichwa de la minga comunitaria.

Para el desarrollo de estas actividades se usan algunas estrategias: mingas para mejorar o construir viviendas; banco de materiales y herramientas de construcción; y, concienciación de la necesidad de contar con una vivienda digna.

2.6.4 Información Testimonial

Se puede ilustrar la labor desarrollada por el CMT con algunos casos de testimonios personales de ex NNA beneficiarios del CMT:

- El Señor Rodolfo Chin fue un niño lustrabotas que ingresó al CMT a los 7 años. Vino de Jima un lugar del austro ecuatoriano. El y sus 7 hermanos quedaron huérfanos de madre y su padre les abandonó. Actualmente se desempeña como Director del Área Social del CMT y es estudiante de la Licenciatura en Educación de la UTE.
- El señor Juan Buñay Romero, ingresó al CMT como lustrabotas y se desempeña actualmente como Técnico de Mantenimiento de la empresa Nissan - Auto Delta.
- La señorita Laura Guamán estudió en el CMT desde los cinco años, luego se ganó una beca y entró al Colegio Menor de la Universidad San Francisco de Quito, donde se graduó de bachiller, para continuar los estudios de Hotelería en la Universidad San Francisco de Quito y actualmente trabaja en el Restaurante Chez Jérôme.
- La señorita Gabriela Alexandra Lima Remache ingresó a los 9 años al CMT junto con su hermano lustrabotas. Actualmente estudia Ingeniería Ambiental en la Universidad Politécnica Salesiana.

El detalle de los testimonios se encuentra en el anexo N° 2.

En el presente capítulo se ha relacionado el análisis del marco teórico, los objetivos y variables específicas establecidas para la investigación, con los sustentos de información que se encuentran en el entorno territorial de los NNA del DMQ.

Se ha descrito en cifras la situación administrativa del DMQ, las características demográficas generales y especialmente de los NNA. Los datos de situación económica, educación, salud, trabajo infantil y callejerización, relacionados con los planteamientos de los Objetivos del Milenio correspondientes, señalan que la crítica situación de los NNA en pobreza, es un tema de relevancia mundial.

Específicamente se evidencia la repercusión en los quintiles de pobreza más críticos y su ubicación territorial en el DMQ, como referentes para la investigación de la labor del CMT y los cambios en la situación socio económica de los NNA beneficiarios, objeto de la presente investigación. Los datos incorporados tienen directa relación con las variables de análisis y objetivos específicos establecidos.

El capítulo concluye con la descripción detallada de la experiencia del CMT con los NNA, sus orígenes, programas, servicios, valores y metodología, como base para investigar los resultados y cambios específicos producidos.

La labor del CMT se puede resumir en las palabras del Padre Halligan, Director del CMT, en la cita tomada de “Transformar con amor: metodología del CMT, 2008”, al responder sobre una pregunta sobre las críticas recibidas por supuestamente propiciar el trabajo infantil, “nosotros lo vemos como un derecho del niño el poder trabajar”. El CMT fundamenta la metodología en el trabajo infantil, bajo condiciones laborales establecidas en el artículo 86 del Código de la Niñez y la Adolescencia, vigente desde julio 2003.

Se puede concluir que el Centro del Muchacho Trabajador, ha desarrollado una metodología de enfoque preventivo, combinado con la promoción de derechos, especialmente del derecho del niño de permanecer con su familia.

De esta manera se trabaja en la formación integral cristiana, con valores individuales, familiares y comunitarios, que incluyen la familia del niño. El lema del CMT sintetiza la base de su labor: “una Familia de Familias”.



Niños compartiendo un tiempo de educación familiar con Madres voluntarias

CAPITULO III

INTERPRETACIÓN Y HALLAZGOS

3.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Recopilación de datos

La investigación se desarrolló empleando la metodología cualitativa, en base de una combinación de entrevistas, métodos de observación directa y la revisión de documentos.

Entrevistas semiestructuradas, testimonios y entrevistas externas

Se aplicaron a los actores directamente relacionados con el trabajo de investigación:

- Niños, niñas y adolescentes beneficiarios, seleccionados de una muestra aleatoria, entre aquellos que ingresaron al CMT en el periodo de 1984 a 1999.
- Ex alumnos, personajes externos relacionados con la labor del CMT y acciones generales con NNA.

Se diseñó un formato guía específico para esta investigación, en base de las temáticas derivadas de los objetivos específicos y variables establecidos en la investigación.

Las encuestas fueron diferenciadas por género, 5 para hombres y 5 para mujeres, con cinco rangos de edad:

1. 15 a 20 años
2. 21 a 25 años
3. 26 a 30 años
4. 31 a 35 años
5. 36 o más

Observación directa

Se realizó visitas a las actividades diarias: con profesores de guardería, primaria, secundaria; en talleres de carpintería, automotriz, ventas, panadería, belleza; en las

actividades de administración y en el reciente encuentro por los 46 años del CMT. Adicionalmente se realizaron algunos contactos personales con varios actores involucrados en este encuentro institucional.

Revisión de documentos

Se revisó la documentación institucional, publicaciones, evaluación externa, sitio web institucional, entre otros, relacionados con los objetivos establecidos, para sustentar información cuantitativa.

3.1.2 Sistematización

Se procesó, articuló y sistematizó toda la información cualitativa y cuantitativa utilizada en la investigación, a fin de determinar los cambios producidos en la situación de los NNA beneficiarios. Específicamente se incorporó la opinión individual de los NNA sobre los beneficios recibidos para verificar los cambios y resultados concretos reportados.

3.1.3 Análisis

Incluyó el análisis tanto institucional como del grupo específico seleccionado. De esta manera se generó una visión integral macro de la acción del CMT, así como lo específico o micro individual.

3.1.3.1 Análisis macro institucional

Evaluación Externa de Impacto de la Obra del CMT

En el año 2006, el CMT contrató una consultoría para realizar una evaluación externa de impacto de la labor institucional en los egresados. El informe señala, en general, que en la ciudad de Quito viven más de 5000 familias que han dejado atrás la situación de pobreza rompiendo el círculo generacional que habría afectado a sus descendientes.

Se señalan además algunas evidencias de los cambios producidos en la manera de vivir y actitud para enfrentar el mundo, generadas en las experiencias y la educación recibidas en el CMT en el entorno de una “familia de familias” con

valores cristianos. Se concluye que se ha potenciado la capacidad de los NNA como agentes de su propia prosperidad y de sus familias.

De acuerdo con los objetivos y variables establecidas para la presente investigación, a continuación se presentan algunos resultados extraídos del estudio de evaluación, sobre el trabajo realizado por el CMT en 42 años, que guardan directa relación con las variables de la presente investigación:

EDUCACION

- El porcentaje de permanencia en el sistema educativo del CMT, que incluye a quienes obtuvieron un título, es del 86,74%

PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL CMT DESDE 1968/2006

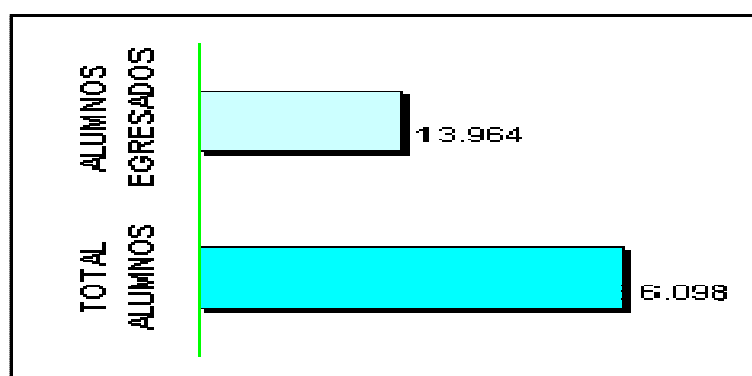
TOTAL ALUMNOS	16.098
ALUMNOS EGRESADOS	13.964
porcentaje alumnos egresados	0,87

Autora

Fuente: CMT, Evaluación externa de impacto 2006

Elaboración: Autora

ALUMNOS EGRESADOS CMT 1968/2006



Fuente: CMT, Evaluación Externa de Impacto, 1968/2006

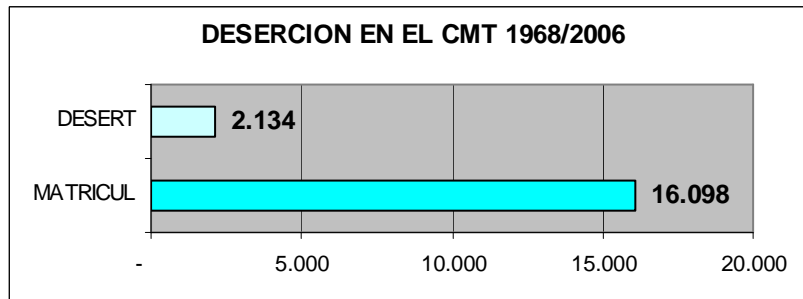
Elaboración: Autora

La tasa de deserción escolar es del 13% entre 1968 a 2006, mientras que como dato referencial la tasa nacional correspondiente para el período 2003-2004, fue del 26,6% y la provincial en Pichincha del 20,4% en ese mismo período, según datos del SIISE – SINEC.

DESERCIÓN CMT 1968 - 2006	NUMERO	%
MATRICULADOS	16.098	100
DESERCIÓN	2.134	13

Fuente: CMT, Evaluación externa de impacto, 2006

Elaboración: Autora



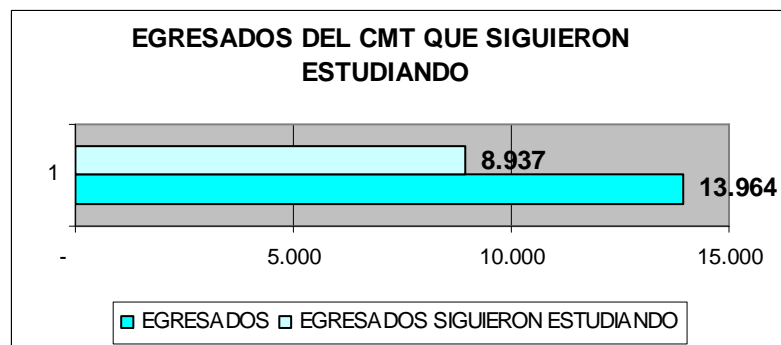
- El 64% de los egresados siguieron otros estudios luego de terminar en el CMT. El 75% de ellos obtuvieron un nuevo título.

EGRESADOS DEL CMT QUE SIGUIERON ESTUDIANDO

		%
EGRESADOS	13.964	1
EGRESADOS SIGUIERON ESTUDIANDO	8.937	0,64

Fuente: Diario Hoy, suplemento CMT, octubre 2008

Elaboración: Autora



SALUD

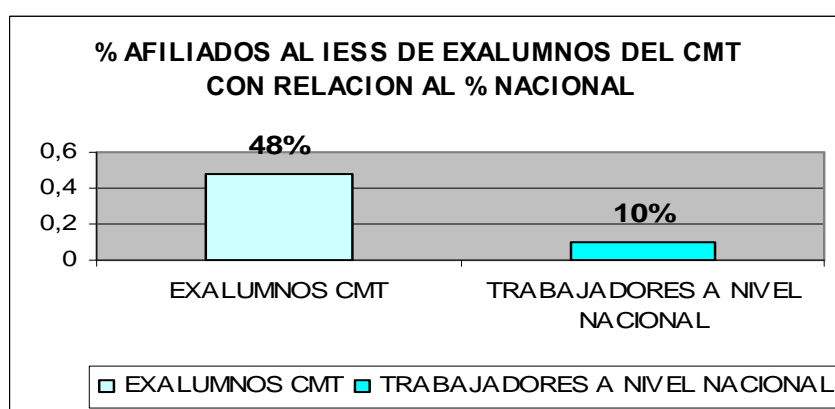
- 48% de egresados está afiliado al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. Como referencia el promedio nacional es de 9,9%.
- El 64,4% de los egresados del CMT tiene algún tipo de seguro de salud, mientras que a nivel nacional se tiene un 20%.

AFILIACIONES AL IESS

EXALUMNOS CMT	0,48
TRABAJADORES A NIVEL NACIONAL	0,099

Fuente: Diario Hoy, suplemento CMT, octubre 2008

Elaboración: Autora

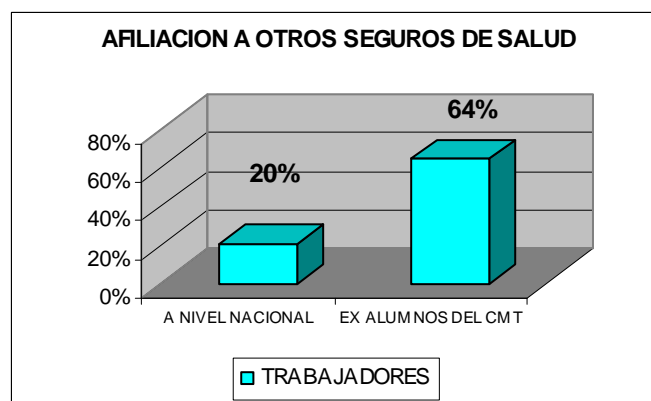


AFILIACIONES A OTROS SERVICIOS DE SALUD

A NIVEL NACIONAL	20%
EX ALUMNOS DEL CMT	64%

Fuente: Diario Hoy, suplemento CMT, octubre 2008

Elaboración: Autora



INGRESOS:

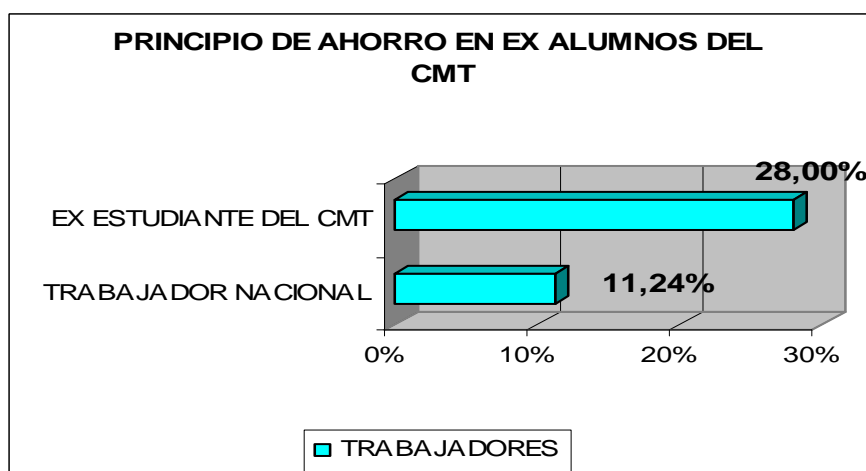
- En base de la aplicación del principio de ahorro generado en el CMT, el 28% de egresados hace parte de algún sistema de ahorro institucionalizado, frente al promedio nacional de 11,24%

PRINCIPIO DE AHORRO

TRABAJADOR NACIONAL	11,24%
EX ESTUDIANTE DEL CMT	28,00%

Fuente: Diario Hoy, suplemento CMT, octubre 2008

Elaboración: Autora



VIVIENDA

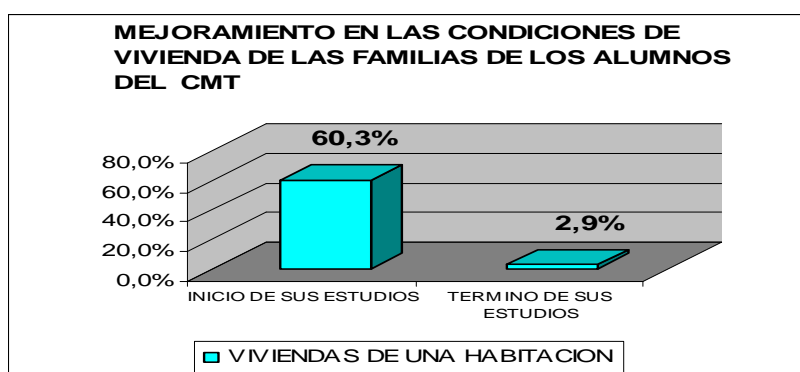
- Antes de ingresar al CMT el 60,3% de egresados vivía en un cuarto, al salir permanecen en esas condiciones únicamente el 2,9%.

VIVIENDAS DE UN CUARTO DE LAS FAMILIAS DEL CMT

INICIO DE SUS ESTUDIOS	60,3%
TERMINO DE SUS ESTUDIOS	2,9%

Fuente: Diario Hoy, suplemento CMT, octubre 2008

Elaboración: Autora



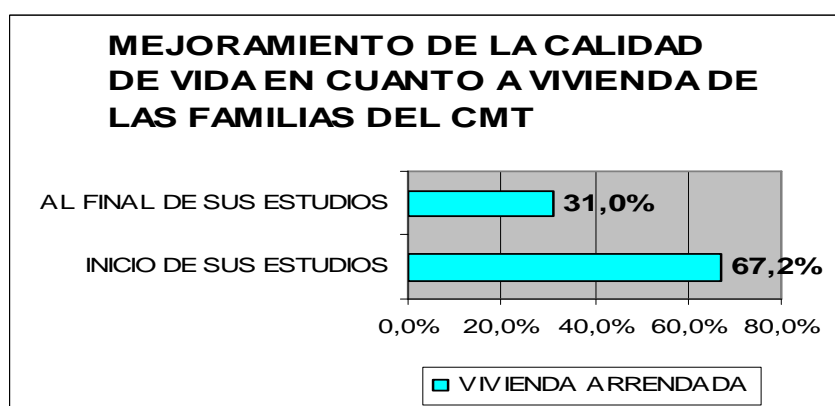
- Antes de ingresar al CMT el 67,2% de los egresados alquilaba su vivienda; al egresar sólo el 31,0%

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA EN CUANTO A VIVIENDA DE LAS FAMILIAS DEL CMT

INICIO DE SUS ESTUDIOS	67,2%
AL FINAL DE SUS ESTUDIOS	31,0%

Fuente: suplemento CMT diario HOY, octubre 2008

Elaboración: Autora



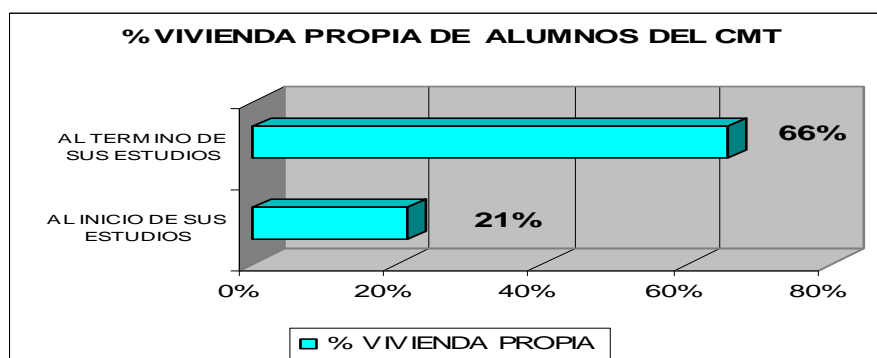
- Antes de ingresar al CMT el 21,3% de los beneficiarios habitaba en inmuebles propios, luego de egresar la cifra ascendió al 65,5%

SITUACION DE VIVIENDA PROPIA DE LOS ALUMNOS DEL CMT

AL INICIO DE SUS ESTUDIOS	21%
AL TERMINO DE SUS ESTUDIOS	66%

Fuente: Diario Hoy, suplemento CMT, octubre 2008

Elaboración: Autora



Los resultados presentados por el estudio de evaluación realizado en el año 2006 han sido verificados con la documentación institucional de respaldo

correspondiente, el detalle de reportes de programas y actividades de la metodología desarrollada por el CMT en el trabajo con los NNA y la observación directa realizada durante la investigación.

Los resultados del análisis macro institucional han sido además enriquecidos con entrevistas a actores institucionales relevantes. Con estos insumos se procede a incorporar el análisis de los resultados cualitativos obtenidos en las entrevistas dirigidas a los NNA seleccionados, verificados simultáneamente por observación directa en sus lugares de trabajo o domicilio.

3.1.3.2 Análisis micro individual

Aquí se incorporan los resultados obtenidos en las entrevistas a los NNA seleccionados en la muestra aleatoria, para establecer su percepción individual cualitativa sobre los cambios concretos producidos en los beneficiarios en relación con los datos cualitativos y cuantitativos del análisis macro institucional.

a) Cambios y resultados identificados en la situación social: educación, salud, valores e integración familiar

HOMBRES

Todos los hombres se dedicaban a limpiar zapatos desde los 5 a los 12 años de edad. En la estructura familiar se encuentran dos casos sin el padre, y un caso sin padre ni madre. Las familias se componen de un total de 14 hermanos y 12 hermanas, que dan un total de 33 miembros de la estructura familiar de los varones encuestados. El promedio de miembros de familia es de 6.6.

El 80% de los beneficiarios encuestados siguió estudiando bachillerato y universidad.

MUJERES

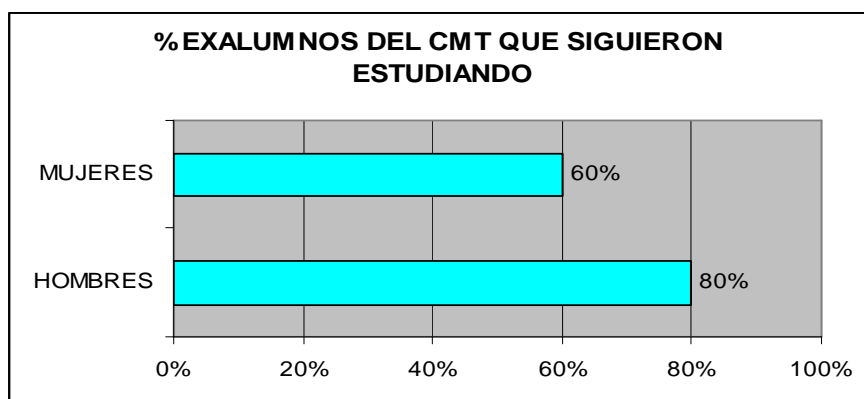
Se dedicaban a estudiar y algunas a manualidades. Sus hermanos varones eran limpiabotas desde los 6 a los 12 años.

La estructura familiar de las mujeres encuestadas presenta un solo caso de un padre ausente. Comprende un total de 30 personas, con 13 hermanas (62%) y 8 hermanos (38%). El promedio de composición familiar es de 6 personas por familia. El 60% siguió estudiando bachillerato y universidad.

EXALUMNOS ENTREVISTADOS QUE SIGUIERON ESTUDIANDO

HOMBRES	80%
MUJERES	60%
TOTAL ALUMNOS	8.937

Fuente y Elaboración: Autora, Encuestas de investigación, 2010



HOMBRES Y MUJERES

Todos aseveran que cambiaron su situación inicial personal, en su nivel de educación, hábitos de salud y nutrición, integración familiar con valores. Los principales valores generados en los beneficiarios son:

- *Autoestima personal sin excepción; su propia preparación y obtener una profesión; desenvolverse bien con otras personas; sentirse capaces.*
- *Responsabilidad personal, familiar y comunitaria (trato afectuoso, respeto a padres, diálogo y decisiones conjuntas).*
- *Hábitos personales de higiene, salud preventiva y nutrición.*
- *Solidaridad en su entorno comunitario y familiar (mingas para construir viviendas, convivencia familiar, apoyo a la educación de compañeros).*
- *Cultura de ahorro sistemático y progresivo.*

Los miembros de las familias de los NNA beneficiarios también mejoraron su situación social inicial, obteniendo títulos técnicos en actividades como plomeros, mecánicos automotrices, carpintería, costureras, promotoras de salud, contadoras, belleza. En las familias de los hombres el 90% de miembros de la familia fueron beneficiados; en las familias de las mujeres el 52%.

b) Cambios y resultados identificados en la situación económica: Ingreso familiar, capacidad de ahorro, calidad de gasto, trabajo y emprendimientos productivos

HOMBRES

Todos obtuvieron trabajo con beneficios de ley, al término del CMT, como profesores, supervisores, carpinteros, entre otros.

Uno de los 5 tiene un emprendimiento propio donde da trabajo a otros.

Todos sin excepción recibieron apoyo del CMT para su actual trabajo. Uno recibió un préstamo del CMT para su propio emprendimiento.

Todos los hombres sin excepción ahorran entre 5% al 15% de sus ingresos.

En cuanto al uso de los ahorros, la primera prioridad es la vivienda, seguida por continuar sus estudios.

La calidad de gasto se expresa en dos primeras prioridades: alimentación y pago de servicios básicos.

MUJERES

Cuatro de las 5 mujeres obtuvo trabajo, con beneficios de ley, al término del CMT y dos continúan estudiando en la UPS y UTE actualmente. Trabajan en belleza, costureras, panadera.

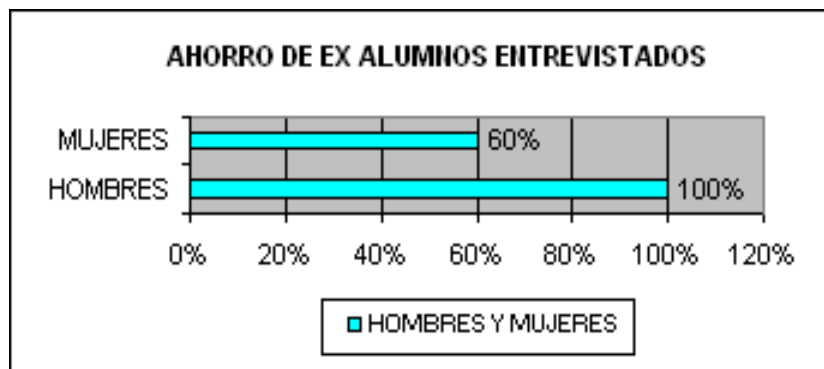
Una de las 5 tiene un emprendimiento propio donde da trabajo a otros.

Cuatro de 5 recibieron apoyo del CMT para obtener su empleo.

Tres de 5 mujeres ahorran entre 5% al 15% de sus ingresos.

% AHORRO DE LOS INGRESOS DE LOS ENTREVISTADOS

	HOMBRES	MUJERES
CAPACIDAD DE AHORRO 5-15 %	100%	60%
Fuente y Elaboración: Autora, Encuestas de investigación, 2010		



En cuanto al uso de los ahorros, la primera prioridad es la compra de terreno y gastos del hogar, seguida por mejoras a la vivienda y continuar sus estudios. La calidad de gasto se expresa en dos primeras prioridades: educación y alimentación.

HOMBRES Y MUJERES

Todos sin excepción mejoraron sus ingresos familiares, con profesión y trabajo estable, capacidad de ayuda económica a la familia, capacidad de adquisición de sus propias cosas, estudiar y alimentarse mejor.

3.1.3.3 Resumen del Procesamiento de las Encuestas

SOCIO ECONOMICOS	HOMBRES	MUJERES	CONCLUSION
NUEVAS OCUPACIONES			
Trabajo al término CMT	100%	80%	Todos los hombres tienen trabajo estable y con beneficios de Ley. En el caso de las mujeres, cuatro de cada cinco. Una sigue estudiando. Trabajan en taller de confecciones, panadería, belleza, carpintería, director del área social del CMT, profesor colegio fiscal.
Trabajo con beneficios de ley	100%	80%	
SOCIALES			
Cambió su vida con educación CMT	100%	100%	Todos los hombres y mujeres cambiaron su situación de vida inicial, por la educación, hábitos de salud, nutrición y haber sido integrados en el CMT como una familia de familias. Se generaron preparación y valores, profesión, desarrollo físico y mental, responsabilidad, valerse por sí mismos, valor del trabajo, instrucción, solidaridad, unión, compartir, amistades estables
Considera importantes hábitos salud y nutrición	100%	100%	
Es familia de CMT	100%	100%	

SOCIO ECONOMICOS	HOMBRES	MUJERES	CONCLUSION
PERMANENCIA SISTEMA EDUCATIVO			
Que estudió después del CMT	80%	60%	Un alto porcentaje siguió estudiando después del CMT, en bachillerato y la universidad. Cuatro de cada cinco hombres y tres de cada 5 mujeres. Estudian bachillerato en el Ifeyal; administración educativa en la UTE, ingeniería ambiental en la UPS y un graduado de ingeniería informática en el Tecnológico Israel.
Miembros de familia con título CMT	89%	52%	Los miembros de las familias involucradas obtuvieron también títulos técnicos. En la familia de los hombres casi el 90% y 52% en la familia de las mujeres. Hay títulos de plomero, metalmecánica, mecánico automotriz, carpintería, mecánica industrial, costureras, promotoras de salud, contadoras, belleza.
Educación CMT mejoro autoestima	100%	100%	Todos mejoraron su autoestima personal sin excepción. Se consideran capaces en cualquier ámbito; que pueden desempeñarse bien en el trabajo; que aprendieron valores, trabajar y estudiar; desenvolverse bien con otras personas
SALUD			
Habitos salud CMT permanentes	33%	29%	Los hábitos de higiene formados ocuparon el primer lugar con 33% para hombres y 29% para mujeres; en segundo lugar los hábitos de atención médica y control anual tienen un promedio de 17,5% para hombres y 20% para mujeres.
Alimentación CMT mejoro rendimiento educativo	100%	100%	Para todos sin excepción la alimentación del CMT mejoró su rendimiento educativo. Valoran las vitaminas, dieta balanceada, fuerza para trabajar y estudiar
INTEGRACION FAMILIAR			
Actividades de unión familiar	31%	24%	Las actividades que más contribuyeron para la unión familiar, para los hombres fueron en primer lugar las mingas para la vivienda (31%), en segundo lugar el ahorro, convivencia familiar y el apoyo a la educación de los compañeros (19%). Para las mujeres en primer lugar el ahorro y convivencia familiar (24%) y en segundo lugar las mingas para la vivienda y el apoyo para educación de los compañeros (19%)
RELACIONES FAMILIARES			
Mejoro valores familiares por CMT	18%	19%	Para los hombres los valores que más mejoraron fueron; el trato afectuoso, respeto a los padres, dialogo familiar y las decisiones conjuntas (18%). Para las mujeres en primer lugar están el respeto a los padres, dialogo familiar y apoyos solidarios (19%)
CAPACIDAD AHORRO			
Mejoró ingresos personales con lo aprendido en el CMT	100%	100%	Todos sin excepción mejoraron sus ingresos personales con lo aprendido en el CMT. Obtuvieron profesión y trabajo estable, capacidad de ayuda económica a la familia, adquirir sus cosas propias, continuar estudios y mejorar la alimentación familiar.
Porcentaje ahorro mensual	100%	60%	Todos los hombres ahorran sin excepción entre un 5% al 15% mensual. Tres de cada cinco mujeres ahorran entre el 5 al 15%.
Tiene cuenta ahorros	100%	100%	Todos sin excepción tienen cuenta de ahorros.

SOCIO ECONOMICOS	HOMBRES	MUJERES	CONCLUSION
CALIDAD DE GASTO			
En qué usa ahorros	100%	100%	Los hombres usan sus ahorros en primer lugar para mejorar la vivienda (56%); en segundo lugar para continuar los estudios (22%). Las mujeres en primer lugar para compra de terreno y gastos en el hogar (60%), en segundo lugar para mejorar la vivienda y continuar los estudios (20%)
Prioridades gasto	25%	31%	Las prioridades de gasto para los hombres son en primer lugar la alimentación y cuentas de servicios básicos (25%). Para las mujeres en primer lugar está la educación (31%) y en segundo lugar la alimentación (25%)
ACTIVIDAD ECONÓMICA			
Empleo o actividad propia	100%	80%	Todos los hombres sin excepción están en actividades productivas, como profesor, supervisor privado, carpintería. Cuatro de cada 5 mujeres tienen empleo privado en salón de belleza, costureras, panadera. Una mujer solo estudia actualmente.
Involucra otras personas	20%	20%	Un hombre y una mujer de cada cinco tienen emprendimientos propios y dan trabajo a otras personas.
APOYO CMT			
Para empleo o emprendimiento propio	100%	80%	Todos los hombres sin excepción recibieron apoyo con gestión del CMT para obtener su actual trabajo. Uno de los cinco recibió un préstamo del CMT para iniciar su emprendimiento propio. Cuatro de cada cinco mujeres recibieron apoyo con gestión del CMT para obtener su empleo. Una estudia en la UPS actualmente.

3.2 CONCLUSIONES

En base del análisis combinado, macro institucional y micro individual, se pueden definir las siguientes conclusiones, que dan respuesta a los objetivos y variables de análisis de la presente investigación:

1. La situación de los NNA en 1964, cuando inició el trabajo del CMT, se desarrolla en un entorno político, socio económico e institucional diferente al actual, cuando los niños no habían sido reconocidos como sujetos de derechos, lo cual hace más relevante la labor desarrollada y sus potencialidades de contribución actual a los esfuerzos nacionales.
2. El enfoque de la labor del CMT para el tratamiento de la pobreza integral, desde el ámbito del desarrollo local sostenible, constituye una forma de contribución y tratamiento preventivo dirigido a un segmento de NNA y sus familias, con lecciones y experiencias altamente relevantes, que podrían ser extensivas a otros grupos en situaciones similares.

3. De acuerdo con los datos del estudio de evaluación de impacto del CMT, comparados con los datos nacionales, se encuentra que la tasa de deserción escolar medida en los beneficiarios del CMT se presenta siempre menor que el promedio nacional.
4. La metodología y acciones desarrolladas por el CMT, en 47 años, establecen un proceso conceptual de aplicación práctica sostenida y validado en el largo plazo, que incluyen líneas de política pública actual con el enfoque de derechos y desarrollo humano sostenible.
5. La metodología del CMT ha sido efectiva en romper acciones paternalistas o asistencialistas de protección, generando relaciones de interacción horizontal y recíproca, basada en el esfuerzo propio y solidario, el fortalecimiento de valores cristianos, familiares, sociales, económicos, que contempla colectivos e individuos dignificados, con autoestima y capacidades para la elección libre y voluntaria de su propio desarrollo. Este criterio es ampliamente compartido por los NNA beneficiarios.
6. Se destacan los cambios sociales de integración familiar y comunitaria, autoestima, permanencia en el sistema educativo, hábitos y valores, en torno a los NNA atendidos. De igual manera deben destacarse los cambios económicos y el notable mejoramiento de sus ingresos, con una superación efectiva de la situación de pobreza de los NNA, en altos porcentajes de inserción en el sistema económico productivo, emprendimientos y la generación de empleo para sus familias paternas y las propias de los NNA egresados.
7. Los resultados y cambios socioeconómicos generados en los NNA atendidos por el CMT y sus familias, se alinean adecuadamente en su concepto y aplicación práctica con las políticas públicas y mandatos constitucionales.
8. La acción del CMT aplica de manera práctica un enfoque de derechos de los NNA involucrando también a sus familias y entornos comunitarios, lo cual permite destacar algunos impactos sostenibles declarados por los propios beneficiarios: el empoderamiento personal a través de la valoración de su educación, el sentimiento de capacidad para su desarrollo, una alta autoestima, autoconciencia sobre sus derechos, el acceso a un trabajo digno, una cultura de ahorro y la solidaridad compartida por todos.

9. Los testimonios personales de los NNA evidencian que han superado rasgos de agresividad, incomunicación, desarticulación familiar, deficiencias en la toma de decisiones, desconocimiento de hábitos saludables, nutricionales y de higiene.
10. En la investigación institucional se encontró casos especialmente exitosos de NNA ubicados en situaciones laborales de nivel directivo y de estudios superiores de especialización.

Sería necesario emprender en el diseño de una estrategia operativa de financiamiento sostenible para las acciones y retos que tiene el CMT. De igual manera debe planificarse la formación de un legado institucional y la multiplicación de la experiencia con enfoque demostrativo, con la preparación de cuadros de personal de relevo en los diferentes niveles administrativos, operativos y directivos.

BIBLIOGRAFIA

ALARCON GLASINOVICH, Walter, en *Trabajo Infantil, Diversidad y Consenso*, 2006, en Proyecto Solidario Save The Children, Madrid, p. 13

ALCA, *Globalización, Pobreza y Exclusión Social*, en América Latina en Movimiento, N° 299, 1999, p. 12.

AGUILAR, Luis Armando, *El Derecho al Desarrollo: su exigencia dentro de la visión de un nuevo orden mundial*, 1999, Guadalajara, México.

ALTAMIR, Oscar, *La Medición de la Pobreza en América Latina - 1979*, cuadernos CEPAL N° 27, Chile, en Quito, en Ciudad y Pobreza, DMQ 1995, p. 20.

BOISIER, Sergio, *¿Hay espacio en el desarrollo Local para la Globalización?*, 2005, Revista CEPAL 86, Chile

CALLE, María Augusta, *42 años abriendo caminos de dignidad. Evaluación de la obra del CMT, una familia de familias*, Quito-Ecuador, 2007

CMT, Metodología del Centro del Muchacho Trabajador: Una Familia de Familias, 2008, p.6

EROLE, Carlos, y otros, *Antropología, Cultura Popular y Derechos Humanos*, 2004, Espacio Editorial, Buenos Aires, p. 139.

GARRIDO, Francisco Javier, *El análisis de redes en el Desarrollo Local*, en Materialismo Histórico y Teoría Crítica, Universidad Complutense de Madrid, p.3

HAQ, Mahbud ul, *Reflections on Human Development*, 1995, Oxford University Press, traducción propia de: Las Tecnologías de Información y Comunicación para el Desarrollo Humano, 2001, Ecuador, PNUD, p. 3.

MARTINEZ VALLE, Luciano, en *Iconos*, Revista de CCSS, N° 24, 2006, Quito, p. 90.

MORSOLIN, Cristiano, *En Deuda con los Derechos*, 2010, Compañía de Jesús, Fundación Mariana de Jesús, Quito, Ecuador, p. 174

OBSERVATORIO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2006

PEREZ, Luño, en *Derechos Económicos, Sociales y Culturales*, Balance en siete países latinoamericanos, 1990, P.48, JH Rodríguez B., CEDAL, Centro de Asesoría Laboral, Perú, p. 10.

PIREZ, Pedro, *El poder y la pobreza sobre el gobierno de la ciudad en América Latina - 1991*, en Quito, en Ciudad y Pobreza, DMQ 1995, p. 20.

PNUD, *Informe de Desarrollo Humano*, 1990, Tercer Mundo Editores, Bogotá, p. 34.

REYES E., Giovanni, *Comercio y Desarrollo: bases conceptuales y enfoque para América Latina y El Caribe*, 2007

TELLO, Edgar, *Guía Derechos y Actorías Sociales*, VII Ciclo, UPS, Escuela de Gestión, Quito, Ecuador, 2010, p.20

UNICEF, *La Reducción de la Pobreza comienza con los Niños*, New York, 2000, p. 1-5

UNICEF, *Guía de Acción para el Empresario*, 2005, p. 15.

SEN, Amartya, en *Desarrollo, desigualdad y exclusión: los problemas nutricionales en el Ecuador 1990-2000 desde el enfoque de capacidades humanas*, René Ramirez, UASB, 2002, Quito, p. 22.

VALENCIA VILLAMAR, Hernán, *Visiones de Desarrollo*, en varios: *Introducción al Desarrollo Local Sustentable*, 2003, Quito, p. 1-54.

VAZQUEZ BARQUERO, Antonio, *Desarrollo local. Una estrategia de creación de empleo*, Editorial Pirámide, Madrid, España, 1988. p. 129.

MARCO LEGAL

Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009-2013

Constitución de la República del Ecuador, 2008

Código de la Niñez y Adolescencia, CNA, 2003

Convenio 182, OIT, 1999

Convenio 138, OIT, 1973

Constitución Política de la República del Ecuador, 1998

Convención de Derechos del Niño, CDN 1989

ANEXO N° 1
RECONOCIMIENTOS RECIBIDOS POR EL CMT

1973	Diploma De “Ciudadano de Honor” otorgado al padre J. Halligan por el Ilustre Municipio de Quito
1981	Condecoración Sebastián de Benalcázar en el grado de “Caballero” al pabellón del CMT, otorgado por el Municipio de Quito
1981	Reconocimiento público a la positiva labor del CMT en beneficio de las familias más pobres de la capital. Cámara Nacional de Representantes
1987	Reconocimiento público a la labor positiva realizada por el CMT en beneficio de las familias más pobres de la capital. Congreso Nacional
1989	Diploma de reconocimiento de la labor del CMT en los 25 años de labor. Federación de Establecimientos de Educación Católica de Pichincha.
1989	Premio “Municipalidad de Quito” otorgado al CMT por el Ilustre Concejo Municipal de Quito
1990	Acuerdo de adhesión a los actos conmemorativos por los 25 años de labores del CMT. Congreso Nacional.
1994	Reconocimiento público a la positiva labor realizada por el CMT en beneficio de las familias pobres de Quito. Congreso Nacional
1997	Condecoración al CMT como “Mejor Centro Artesanal a Nivel Nacional” otorgado por la Junta Nacional de Defensa del Artesano
1999	Condecoración al pabellón del CMT al cumplirse 35 años de labor. Consejo Metropolitano de Quito
2003	Medalla de Honor Institucional otorgada por el Concejo del Distrito Metropolitano de Quito al Centro del Muchacho Trabajador
2004	Condecoración con la Medalla al Mérito Social “Doctos Vicente Rocafuerte” otorgada por el H. Congreso Nacional al Pabellón Institucional del Centro del Muchacho Trabajador
2004	Condecoración “Iglesia y Servicio” otorgada por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana
	Condecoración “Doctor José Baquero de la Calle” otorgada por la Junta Nacional de Defensa del Artesano
2006	Condecoración Gran Collar “Luis Héctor, Barón de Carondelet” otorgado por el Concejo Metropolitano de Quito al Padre Juan Halligan
2010	Premio Humanitario “Opus” de la Universidad de Fordham, Nueva York, otorgado al padre Juan Halligan por su vida de servicio a los demás

ANEXO N° 2 TESTIMONIO

NOMBRE: Laura Guamán

LUGAR: lugar de trabajo, Restaurant Chez Jerome, Quito

FECHA: Diciembre 2010

Cómo se produjo el ingreso al CMT?

Ingresé al CMT cuando tenía cinco años y estuve allí hasta cuando tuve trece. Cuando yo estudiaba en el CMT mi hermano trabajaba como lustrabotas hasta cuando estuvo en quinto grado que fue cuando yo salí del CMT.

Qué educación recibió en el CMT?

Preescolar, escuela, primero y segundo curso, ventas

Donde siguió su bachillerato?

Me gané una beca y terminé mi bachillerato en el Colegio Menor de la Universidad San Francisco de Quito.

Seguió algún otro estudio posterior al bachillerato?

Si, en la Universidad San Francisco de Quito, a donde me vinculé porque me gradué en el Colegio Menor de la Universidad. Me gradué de Licenciada en Hotelería, especialidad Hospitalidad.

Qué fue lo más importante para Usted como contribución del CMT?

Lo que yo le agradezco al CMT son todos los valores que me enseñaron allí. La educación fue para mi excelente, tengo muy buenos recuerdos, el entorno en que nos criamos, la calidez de los profesores.

Con respecto al ahorro es muy importante pues a los niños desde pequeños les hacen ahorrar y a los padres también, recuerdo que en el tiempo que yo estuve por ese ahorro muchas personas hicieron sus casas. Yo creo que ese incentivo ha servido en mi caso para ahorrar ahora. El ingresar a estudiar al CMT fue muy bueno para mi vida y para lo que he logrado ahora, pues la educación y valores fueron básicos para formarme y llegar donde estoy.

Es el CMT una familia de familias?

Para mi el CMT es una familia de familias, todo el mundo se ayuda, en mi tiempo había lo del voluntariado que ayuda mucho a los niños en su educación.

Qué otros miembros de su familia recibieron preparación del CMT?

Mis padres asistían a talleres en general y talleres de educación.

Describe a qué se dedica actualmente

Cuando me gradué de la USFQ mi primer trabajo fue en una exportadora de flores en el departamento de crédito y cobranzas. Eventualmente venía al Restaurante Chez Jerome a ayudar para practicar mi especialidad y luego empecé a trabajar por las noches. Ahora ya trabajo a tiempo completo, con todos los beneficios de ley.

ANEXO N° 2 TESTIMONIO

NOMBRE: Rodolfo Chin
EDAD: 40 años
LUGAR: Quito, Centro del Muchacho Trabajador
FECHA: Diciembre 2010

Cómo se produjo el ingreso al CMT?

Yo ingresé al Centro hace más de 30 años. Vivía en la provincia del Azuay, Cuenca. Lamentablemente mi mamá falleció cuando yo tenía siete años, éramos siete hermanos, dos varones y cinco mujeres y mi padre nos abandonó. Una hermana mía que tenía 12 años se vino a trabajar a Quito para ayudarnos y conoció el CMT. Nosotros trabajábamos en el campo con mis abuelos. Mi hermana habló en CMT con el padre Halligan y luego nos fue a traer a nosotros. Así cuando venimos acá nos llenamos de alegría porque nos unieron a toda la familia. Usted sabe que en el campo inclusive nos querían regalar a otras personas; los profesores querían llevarse a mi hermana y a mi hermano; gracias a Dios que venimos todos y nos unieron en familia. Yo trabajé en el campo desde los cuatro años y el trabajo era duro; trabajar en Quito fue fácil, pues limpiaba zapatos, desde los 7 a los 12 años.

Qué educación recibió en el CMT?

Escuela, colegio técnico y me gradué a los 15 años en carpintería. De toda la educación que recibí, lo más importante fueron los valores y su práctica, es decir la lealtad, la formación personal, que el trabajo es un aporte a la sociedad, que uno no trabaja porque ser pobre sino para hacer un aporte al país.

Donde siguió su bachillerato?

En el Irfeyal

Siguió algún otro estudio posterior al bachillerato?

Actualmente estoy estudiando en la Universidad Tecnológica Equinoccial en sexto nivel de ciencias de la educación

Qué fue lo más importante para Usted como contribución del CMT?

Para mi primero practicar mucho los valores y especialmente el valor de la familia. A veces nosotros pensamos que la plata es lo que nos hace felices. Para mí lo más valioso es que la familia esté unida y compartir con los demás también. Es importante que en la familia mejoren todos. El ahorro es muy importante porque cuando yo era niño lo que ganaba me comía, pero aquí me enseñaron que primero tengo que ahorrar y luego compartir con mi familia. Yo me sentía orgulloso de ayudar a mis hermanas, les daba para el pasaje, ayudaba a mis hermanas menores, comprarles un par de zapatos. Ahora ellas son muy agradecidas, todos mis hermanos han estudiado y tienen ahora sus buenos empleos.

Es el CMT una familia de familias?

Ciento por Ciento, es una familia de familias, porque aquí unimos a la familia, se pide que el niño ingrese con su familia.

Qué otros miembros de su familia recibieron preparación del CMT?

Todos los siete hermanos hemos recibido la educación del CMT. Una de mis hermanas es profesora de jardín de infantes, otro se graduó en sistemas y actualmente maneja un carro de transporte a turistas, otra hermana se graduó en comercialización y ventas y ha trabajado en Johnson & Johnson, otra hermana es profesora de belleza y las dos hermanas restantes están en Estados Unidos.

Describa a qué se dedica actualmente

Actualmente soy Director del Área Social, trabajo junto a las familias nuevas que ingresan, estoy presente en las charlas, sesiones, escuchando problemas que tienen, siempre tratamos de ayudar y solucionar los problemas. Trabajo en el CMT en concienciar a los beneficiarios en los cambios que se ofrece.

Ayudas de alguna forma al CMT?

Sería una excelente idea de juntar a los ex-alumnos para que ayuden al CMT. Se que muchos jóvenes que se encuentran superbien podrían ayudar al CMT que les ayudó tanto. Estoy seguro que cuando les reunamos ellos van a apoyar porque aquí aprendemos lo que es compartir y servir a los demás. Ellos nunca van a olvidar eso pues es un valor excelente que aprendieron a más del ahorro. Yo creo que compartir es servir a los demás, es hacer algo por los otros.

ANEXO N° 2 TESTIMONIO

NOMBRE: Juan Buñay
EDAD: 28 años
LUGAR: Quito, Automotores Delta Nissan
FECHA: Diciembre 2010

Cómo se produjo el ingreso al CMT?

Ingresé en conjunto con mi familia, padre, madre, dos hermanas y un hermano

Qué educación recibió en el CMT?

Terminé el ciclo básico en el CMT, especialidad mecánica automotriz

Donde siguió su bachillerato?

Terminé el bachillerato en el IRFEYAL

Siguió algún otro estudio posterior al bachillerato?

Seguí en la UNITA hasta cuarto nivel, logrando el título de técnico automotriz

Qué fue lo más importante para Usted como contribución del CMT?

Para mí fueron muy importantes los valores enseñados por el Padre Halligan, como la lealtad, ahorro, solidaridad, educación, salud. El padre nos ha dicho que el trabajo dignifica y es un valor a la sociedad, aprendimos la responsabilidad del ahorro, ahora estoy ahorrando con el fin de comprar una casa para mi familia. En el CMT nos acompañan a salir de la pobreza a través de la educación. Cuando estudiaba en el CMT trabajaba de lustrabotas desde los 6 a los 12 años, tres días a la semana y por tres horas, de 8 a 11 de la mañana, y los demás días pasaba educándome. En el CMT nos acompañaron a salir de la pobreza a través de la educación.

Es el CMT una familia de familias?

Si, es una familia de familias, pues es una verdadera ayuda para las personas que quieran cambiar

Qué otros miembros de su familia recibieron preparación del CMT?

Somos cinco hermanos, dos mujeres, una se graduó en comercialización y ventas, ahora es Directora en el CMT y estudia en la UTE. La otra se graduó en costura, es diseñadora y actualmente estudia en la UTE también. Un hermano siguió carpintería y ahora es ingeniero de sistemas.

Describe a qué se dedica actualmente

Hace cuatro años trabajo aquí en la Nissan Delta como técnico mecánico automotriz, soy casado con una chica del CMT y tengo una niña.

Ayudas de alguna forma al CMT

No colaboro con el CMT, sería bueno que juntaran a los ex alumnos a fin de planificar como ayudar al CMT.

ANEXO No 3
LISTA DE ENCUESTADOS

Lista de Mujeres Encuestadas 2010

1. Gabriela Alexandra Lima Remache	19 años
2. María Belén Villacís Sánchez	19 años
3. Rochina Tania	23 años
4. Rosa Elena Farinango	28 años
5. María del Carmen Buñay Romero	31 años

Lista de Hombres Encuestados 2010

1. Carlos Alfredo Igualán	17 años
2. Edison Gabriel Quisamalín Pilataxi	22 años
3. Hugo Gregorio Buñay	30 años
4. Francisco Leonardo Campoverde Vega	34 años
5. Rodolfo Alexandro Chin Zhunio	41 años

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, UPS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE GESTIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

CAMBIOS EN LA SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA DE NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS DEL CMT
ANEXO N° 3

FORMULARIO DE ENCUESTA
FECHA

IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL

APELLIDOS	NOMBRES	EDAD	H	M	AÑO INGRESO CMT	AÑO EGRESO CMT	# MIEMBROS FAMILIA ACTUAL

ENTORNO FAMILIAR

ESTRUCTURA FAMILIAR DURANTE PERMANENCIA EN CMT - JEFE/A DE HOGAR						
PADRE	MADRE	HERMANO	HERMANA	TIO	TIA	OTRO Explique

a. CAMBIOS SOCIO ECONÓMICOS - a.1 NUEVAS OCUPACIONES

a.1.1 ¿Consiguió trabajo al término de su trayectoria en el CMT?	SI	NO	EXPLIQUE	
a.1.2 ¿Le otorga su trabajo actual todos los beneficios de ley?	SI	NO	¿PORQUÉ?	

a. CAMBIOS SOCIO ECONÓMICOS - a.2 CAMBIOS SOCIALES GENERADOS

a.2.1 ¿Cambió su vida con la educación del CMT? ¿Cómo?	SI	NO	¿CÓMO?	
a.2.2 ¿Considera importantes los hábitos de salud y nutrición aprendidos en el CMT? ¿Por qué?	SI	NO	¿PORQUÉ?	
a.2.3 ¿Es para Usted el CMT una familia de familias?	SI	NO	¿PORQUÉ?	

CAMBIOS EN LA SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA DE NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS DEL CMT

ANEXO N° 3

b. EDUCACIÓN - b.1 GRADO DE PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

b.1.1 ¿Qué estudió después de terminar la educación en el CMT?	BACHILLERATO	UNIVERSIDAD	OTROS EXPLIQUE				
b.1.2 ¿Qué miembros de su familia obtuvieron un título técnico en el CMT?	PADRE	MADRE	HERMANA	HERMANO	TIO	TIA	OTROS
b.1.3 ¿Ha contribuido la educación del CMT a mejorar su autoestima? ¿Cómo?	SI	NO	¿CÓMO?				

c. SALUD - c.1 CAMBIOS EN LA SALUD PERSONAL

c.1.1 ¿Qué hábitos de salud personal del CMT mantiene actualmente?	SALUD FAMILIAR INTEGRAL	CONTROL ANUAL	ATENCIÓN MEDICA PÚBLICA	ATENCIÓN MEDICA PRIVADA	HÁBITOS DE HIGIENE	OTROS EXPLIQUE
c.1.2 ¿Contribuyó la alimentación del CMT a mejorar su rendimiento educativo? ¿Cómo?	SI	NO	¿CÓMO?			

d. VALORES E INTEGRACIÓN FAMILIAR - d.1 GRADO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

d.1.1 ¿Qué actividades recibidas en el CMT han contribuido a la unión familiar? ¿Cómo?	MINGAS VIVIENDA	FOMENTO DEL AHORRO	CONVIVENCIAS FAMILIARES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	APOYO EN EDUCACIÓN A COMPAÑEROS	OTROS EXPLIQUE

d. VALORES E INTEGRACIÓN FAMILIAR - d.2 CAMBIOS RELACIONES FAMILIARES

d.2.1 ¿Han mejorado los valores en su entorno familiar? ¿Cómo?	TRATO AFECTUOSO	RESPECTO A PADRES	DIALOGO FAMILIAR	DECISIONES CONJUNTAS	APOYOS SOLIDARIOS	ELIMINACIÓN VIOLENCIA	COMENTARIOS

CAMBIOS EN LA SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA DE NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS DEL CMT

ANEXO N° 3

e. INGRESO FAMILIAR - e.1 CAPACIDAD DE AHORRO

e.1.1 ¿Mejoraron sus ingresos económicos con lo aprendido en el CMT? Si, No, ¿Cómo?	SI	NO	¿CÓMO?			
e.1.2 ¿Qué porcentaje de sus ingresos destina a ahorro mensual?	0% a 5%	5% a 10%	10% a 15%	15% a 20%	Más de 20%	COMENTARIOS
e.1.3 ¿Tiene una cuenta de ahorros?	Banco privado	BEV	Cooperativa Ahorro	Cooperativa vivienda	Caja ahorro	OTROS EXPLIQUE

e. INGRESO FAMILIAR - e.2 CALIDAD DEL GASTO

e.2.1 ¿En qué utiliza sus ahorros?	CONTINUAR LOS ESTUDIOS	MEJORAR LA VIVIENDA	ADQUISICION VEHÍCULO	SEGURO PRIVADO SALUD	RECREACIÓN FAMILIAR	OTROS EXPLIQUE	
e.2.2 ¿Qué prioridades de gasto tienen sus ingresos mensuales?	ALIMENTACIÓN	ROPA	SALUD	EDUCACIÓN	CUENTAS SERVICIOS BÁSICOS	SU ACTIVIDAD PRODUCTIVA	OTROS EXPLIQUE

f. EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS - f.1 CAMBIOS EN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

f.1.1 ¿Qué empleo o actividad productiva propia tiene actualmente?	Cargo como empleado público	Cargo como empleado privado	Tipo de emprendimiento productivo propio	OTROS EXPLIQUE
f.1.2 ¿Involucra Usted laboralmente a otras personas en su emprendimiento productivo propio?	SI	NO	CUANTAS	EXPLIQUE

f. EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS - f.2 APOYO RECIBIDO DEL CMT

f.2.1 ¿Qué apoyo del CMT u otra institución recibió para su actual empleo o emprendimiento productivo propio? Explique	Tipo de apoyo CMT a su empleo	Tipo apoyo CMT a su emprendimiento propio	Tipo de apoyo otra institución a su empleo	Tipo de apoyo otra institución a su emprendimiento propio	OTRO EXPLIQUE